

GUIÓN METODOLÓGICO

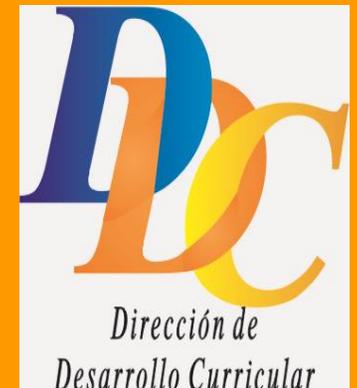
EDUCACIÓN BÁSICA

ESPACIO FORMATIVO

MÓDULO PEDAGÓGICO I

Elaborado por:

Oscar Alexis Brizuela Castro



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN

FACULTAD DE: CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

GUIÓN METODOLÓGICO

EDUCACIÓN BÁSICA

ESPACIO FORMATIVO

MÓDULO PEDAGÓGICO I

Elaborado por:

Oscar Alexis Brizuela Castro



Contenido

I. PRESENTACIÓN	1
II. DESCRIPCIÓN MINIMA DEL ESPACIO FORMATIVO	2
III. DOSIFICACIÓN DE CONTENIDOS	11
IV. MATRÍZ DE PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD	15
V. RECURSOS	21
VI. REGISTRO DE SEGUIMIENTO	23
VII. SUGERENCIAS PARA INCORPORAR EN EL PLAN DE MEJORAMIENTO	24
VIII. PLAN DE EVALUACIÓN	25
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EVALUACIÓN	29
IX. OBSERVACIONES Y AJUSTES	31

GUIÓN METODOLÓGICO DEL ESPACIO FORMATIVO: PEDAGOGÍA

I. PRESENTACIÓN

La educación, como se sabe, involucra dos acciones fundamentales: **la de enseñar y la de aprender**. Las investigaciones científicas sobre la conducta humana y el funcionamiento cerebral brindan información valiosa sobre cómo los seres humanos enseñamos y aprendemos que puede ser útil para las teorías y prácticas educativas. Las neurociencias pueden realizar importantes contribuciones al conocimiento para facilitar la comprensión de procesos cognitivos claves para la enseñanza-aprendizaje, tales como la memoria, la atención, el lenguaje, la lectoescritura, las funciones ejecutivas, la toma de decisiones, la creatividad y la emoción, entre otros. Las neurociencias modernas son también importantes para el entendimiento de situaciones de riesgo de aprendizaje (por ejemplo, dislexia y discalculia) y así ofrecer un beneficio para muchísimos niños. La metodología utilizada en el campo de las neurociencias cognitivas humanas y la psicología experimental ofrece además la posibilidad de probar empíricamente estrategias e intervenciones que pueden implementarse en el área de educación como, por ejemplo, el monitoreo y la comparación de distintas modalidades de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, aunque se pueda enfatizar el potencial de las neurociencias como una herramienta para mejorar la educación, la transición del laboratorio al aula no es sencilla. Desde el momento en que nacemos, nos la pasamos aprendiendo. Así, procesamos información y construimos "esquemas mentales" del mundo para poder reflexionar, tomar decisiones y actuar. **El aprendizaje es tan importante y tan central en la vida que por eso se vuelve primordial tratar de comprender qué es, cómo se produce y cómo se pueden mejorar los procesos, en lo individual y en lo social.**

II. DESCRIPCIÓN MINIMA DEL ESPACIO FORMATIVO

Espacio Formativo: Módulo Pedagógico I		
Código: EBE-1315		
Unidad Académica Responsable: Dirección de Formación Inicial de Docentes		
Requisitos: EBE-1210 Fundamentos para la Educación Básica		
Total de unidades valorativas: 3	Horas Semanales: 5	Número de semanas: 13
Teóricas: 2		
Prácticas: 1		
Descripción del espacio formativo: En el presente espacio formativo inicia el estudio del aprendizaje basado en las actuales tendencias psicocognitivas, que son importantes para el docente inicial, ya que le permitirán entender la lógica en el modelamiento y construcción del aprendizaje, así como de los múltiples factores que se implican en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dando particular atención al estudio de la adquisición, transferencia y dominio de las áreas cognitivas y sociales de los niños en edad escolar, sobre todo en el primer grado. El observar el medio, reflexionar sobre lo que acontece en los centros escolares, así como la presentación de situaciones recreadas, harán, al estudiante en formación, entender la forma de conducción de los procesos de enseñanza a partir de la comprensión de los diversos procesos de aprendizaje.		

Conocimientos previos:

Nociones sobre el funcionamiento del Sistema Educativo Nacional y del Currículo Nacional Básico.

Competencias genéricas:

1. Capacidad para análisis y síntesis.
2. Capacidad para comunicación oral y escrita en la lengua materna.
3. Capacidad para trabajar en equipo.
4. Capacidad para promover en los alumnos el desarrollo del aprendizaje autónomo, crítico y creativo a lo largo de toda la vida.

Competencias específicas:

1. Caracterizar integralmente al niño en edad escolar.
2. Entender de forma integrada los principios del aprendizaje de los niños en edad escolar.
3. Comprender los procesos de construcción del conocimiento en niños escolares desde la complejidad del aula constructivista.
4. Comprender los procesos de construcción del conocimiento en niños escolares desde la complejidad de las neurociencias.
5. Generar estrategias de mediación de acuerdo a los entornos vulnerables socialmente.
6. Establecer formas efectivas de identidad y pertenencia en los centros escolares como medio para la calidad de los aprendizajes en los escolares.

7. Analizar los aportes de las teorías pedagógicas en el desarrollo del proceso de aprendizaje y enseñanza.
8. Comparar y discriminar los aportes y vigencia de los modelos pedagógicos.

Sub-competencias:

1. Diferenciar las características cognitivas, físicas, sociales y emocionales de los niños en edad escolar.
2. Comprender y aplicar formas de trabajo para atender el aprendizaje de los niños en edad escolar.
3. Establecer pensamiento sistémico en cuanto a los procesos de construcción del conocimiento desde una visión constructivista
4. Establecer pensamiento sistémico en cuanto a los procesos de construcción del conocimiento desde una visión de las neurociencias.
5. Diferenciar ambientes escolares diversos y las problemáticas que se presentan a fin de aplicar formas de intervención efectiva.
6. Explicar y apropiarse de los principios teóricos pedagógicos para el entendimiento de los procesos educativos.
7. Comparar y discriminar los aportes y vigencia de los modelos pedagógicos.
8. Desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y analítico mediante el conocimiento de teorías y principios psicológicos del aprendizaje.

Áreas temáticas:

Características del escolar como aprendiz:

- a. Cognitivo
- b. Físico
- c. Social
- d. Emocional

1. Hacia una comprensión compleja del aprendizaje en el aula: Constructivismo

- a. Conocimientos previos
- b. Concepciones erróneas
- c. Experticia
- d. Metacognición.

2. Hacia una comprensión compleja del aprendizaje en el aula: Neurociencias

- a. Plasticidad, vulnerabilidad, resiliencia.
- b. Habilidades ejecutivas y aprendizaje

1. Aprendizaje socioemocional y ético en la niñez.

- a. Competencias personales: conciencia de sí mismo, autorregulación, motivación.
- b. Competencias sociales: empatía, habilidades sociales.
- c. Competencias éticas: discernimiento moral y toma de decisiones.

2. La escuela como vínculo secundario de apego asociado a aprendizajes de calidad en los niños escolares

- a. Escuela y apego.
- b. Convivencia escolar.
- c. Climas escolares climas tóxicos y nutritivos
- d. Problemática: Bullying

3. Vulnerabilidad social como factor que impactan negativamente en el aprendizaje en la niñez

- a. Vulnerabilidad social en el escolar.
- b. Problemática: Estrés crónico y aprendizaje.

4. El diseño de la enseñanza orientada a favorecer aprendizajes de calidad en el escolar:

- a. Ambientes orientados al aprendizaje (conocimiento, aprendizaje, evaluación, comunidad (aula, docentes, centro educativo, padres de familia).
- b. Aprendizaje cooperativo, colaborativo.
- c. Tutoría entre pares

8. Teorías pedagógicas contemporáneas

- a. Progresista
- b. Perennialista
- c. Esencialista
- d. Reconstruccionista social
- e. Conocimiento significativo de Ausubel

9. Modelos Pedagógicos

- a. Modelos tradicionales
- b. Modelos a partir de la escuela nueva o activa

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

El desarrollo de este espacio formativo será basado en la estrategia de trabajo modular considerando la instrucción directa y explicaciones, estudios de casos y textos paralelos para el trabajo individual; promoviendo el trabajo en equipo por medio de las estrategias de trabajo cooperativo como la presentación de casos y problemas; preguntas orientadoras para la reflexión. Además, se utilizarán los esquemas de representación como mapas conceptuales, diagramas de flujo, uso de diario de campo y fichas de registro para las pasantías de observación a realizarse en las aulas de clases de los centros educativos seleccionados para tal fin (éstas deben efectuarse al menos una vez a la semana). En este último caso se deberá considerar trabajo con los docentes en servicio de los centro educativos, a fin que los estudiantes en formación sean participantes de la vivencia presentada desde la perspectiva de los actores. Las visitas a los centros serán organizadas y dirigidas por el docente responsable del curso.

Indicadores de logro:

1. Realiza lecturas comprensivas para la elaboración de esquemas de representación sobre las características de los niños como aprendices.
2. Observa in situ y analiza casos sobre acciones de enseñanza y aprendizaje para reflexionar sobre las formas de construcción de los conocimientos que utilizan los docentes en los centros educativos.
3. Reconoce a través de las observaciones como los niños escolares aprenden
4. Establece formas de trabajo docente para la construcción de conocimiento que los niños escolares poseen.

5. Discrimina a través de la observación in situ y estudios de casos, las relaciones de convivencia y manejo en las aulas y centros escolares.
6. Crea al menos 5 estrategias con sus respectivas acciones que le permitan manejar situaciones de vulnerabilidad social.
7. Observa y registra in situ el trabajo docente para determinar la importancia del diseño del trabajo docente como medio para garantizar un aprendizaje efectivo.
8. Diseña creativamente pautas para el trabajo en los ambientes de aula y procesos de aprendizaje.
9. Establece una matriz de trabajo sobre los principales postulados de las teorías pedagógicas.
10. Relaciona in situ los postulados y criterios de las teorías pedagógicas con las observaciones realizadas en los centros educativos.
11. Compara con la realidad observada la vigencia de los modelos pedagógicos.
12. Establece de forma escrita una reflexión sobre su concepción docente elaborada en el espacio de Fundamentos para Educación Básica, con lo vivenciado en las visitas a los centros educativos, sobre el quehacer docente y su implicación en los procesos de aprendizaje.

Metodología de evaluación:

Evaluación Diagnóstica:

Se realizará al inicio del espacio formativo a través de la presentación de sus expectativas e intereses por aprender, utilizando para ello la técnica RA-P-RP, esto previo a la presentación del programa del curso.

Evaluación Formativa:

Se llevará a cabo en el transcurso del espacio formativo por medio de talleres en el aula basados en casos y situaciones problemas; realización de matrices de trabajo que les permitan reconocer su progreso en el aprendizaje así como las reflexiones

basadas en preguntas orientadoras, para ello se podrá utilizar lo siguiente: matrices de clasificación, cuadros comparativos, mapas cognitivos de ciclos, UV heurísticas. Se promoverá a auto evaluación y coevaluación en las asignaciones de equipo.

Evaluación Sumativa:

Se asignará procesualmente una calificación cuantitativa tomando en cuenta la ponderación de los indicadores de logro.

Bibliografía mínima:

1. Bruning, Robert H. (2012). Psicología cognitiva de la instrucción. 5ta edición. España.
2. López Ramírez, Ernesto Octavio. s/f. Los procesos cognitivos en la enseñanza aprendizaje; el caso de la psicología cognitiva y el aula escolar. México.
3. Schunk, Dale H. (2012). Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa. México.
4. Siegel, Daniel y Bryson, Payne Tina. (2012). El cerebro del niño. ALBA editorial.
5. Stassen Bergel, Katheleen. (2016). Psicología del Desarrollo, infancia y adolescencia. Estados Unidos.
6. Solano Alpízar, José.(2009) Educación y aprendizaje. 1ª. ed. – San José, C.R.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA.
7. Ondina, Martha, Padilla, Suyapa y otros. Lecturas Complementarias de Pedagogía General. 2002.
8. Florez, Rafael (2004).Hacia una Pedagogía del Conocimiento. México.
9. Piaget, Jean. Psicología y Pedagogía. Critica, 2001.
10. Freire, Paulo, Pedagogía de la Autonomía. Siglo XXI. 2006.
11. McLaren, Peter, Kincheloe, JJ.(2008) Pedagogía Critica. Barcelona.

Materiales adicionales (revistas, páginas web, videos y películas):

Revista Iberoamericana de Educación

www.oei.org

III. DOSIFICACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDADES

UNIDAD I Temas	UNIDAD I Sub Temas	UNIDAD I Temas de referencia o de complemento
Etapa de Introducción	Prueba diagnóstica. Entrega y discusión del plan de evaluación.	
Características del escolar como aprendiz:	<ul style="list-style-type: none"> a. Cognitivo b. Físico c. Social d. Emocional 	
Hacia una comprensión compleja del aprendizaje en el aula: Constructivismo	<ul style="list-style-type: none"> a. Conocimientos previos b. Concepciones erróneas c. Experticia d. Metacognición. 	

UNIDAD II	UNIDAD II	UNIDAD II
<p>Hacia una comprensión compleja del aprendizaje en el aula: Neurociencias</p>	<p>a. Plasticidad, vulnerabilidad, resiliencia.</p> <p>b. Habilidades ejecutivas y aprendizaje.</p>	
<p>Aprendizaje socioemocional y ético en la niñez.</p>	<p>a. Competencias personales: conciencia de sí mismo, autorregulación, motivación.</p> <p>b. Competencias sociales: empatía, habilidades sociales.</p> <p>c. Competencias éticas: discernimiento moral y toma de decisiones.</p>	
UNIDAD III	UNIDAD III	UNIDAD III
<p>La escuela como vínculo secundario de apego asociado a</p>	<p>a. Escuela y apego.</p>	

<p>aprendizajes de calidad en los niños escolares.</p>	<p>b. Convivencia escolar.</p> <p>c. Climas escolares climas tóxicos y nutritivos</p> <p>d. Problemática: Bullying</p>	
<p>Vulnerabilidad social como factor que impactan negativamente en el aprendizaje en la niñez</p>	<p>a. Vulnerabilidad social en el escolar.</p> <p>b. Problemática: Estrés crónico y aprendizaje.</p>	
<p>UNIDAD IV</p>	<p>UNIDAD IV</p>	<p>UNIDAD IV</p>
<p>El diseño de la enseñanza orientada a favorecer aprendizajes de calidad en el escolar:</p>	<p>a. Ambientes orientados al aprendizaje (conocimiento, aprendizaje, evaluación, comunidad (aula, docentes, centro educativo, padres de familia).</p> <p>b. Aprendizaje cooperativo, colaborativo.</p>	

	c. Tutoría entre pares	
Teorías pedagógicas contemporáneas	<ul style="list-style-type: none"> a. Progresista b. Perennialista c. Esencialista d. Reconstruccionista social e. Conocimiento significativo de Ausubel 	
UNIDAD V	UNIDAD V	UNIDAD V
Modelos Pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> a. Modelos tradicionales b. Modelos a partir de la escuela nueva o activa 	

IV. MATRÍZ DE PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD

UNIDAD I

Características del escolar, Constructivismo y Neurociencias.

UNIDAD 1	Sub Competencias	Indicadores de logro	Estrategia de E/A	Tiempo estimado	Estrategia de evaluación
Características del escolar como aprendiz.	Diferenciar las características cognitivas, físicas, sociales y emocionales de los niños en edad escolar.	Realiza lecturas comprensivas para la elaboración de esquemas de representación sobre las características de los niños como aprendices.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba diagnóstica. ▪ Discusión del plan de evaluación. ▪ Introducción del tema por parte del docente. ▪ Lecturas individuales. 	2 horas Semana 1,2 y 3 03-23/09/2018	Cuadro comparativo sobre las teorías.
Hacia una comprensión compleja del aprendizaje en el aula: Constructivismo.	Establecer pensamiento sistémico en cuanto a los procesos de construcción del conocimiento desde una visión constructivista.	Observar y analizar casos sobre acciones de enseñanza y aprendizaje para reflexionar sobre las formas de construcción de los conocimientos que	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introducción del tema por parte del docente. ▪ Lecturas grupales. ▪ Ejecutan conversatorio sobre 	2 horas Semana 4 y 5 30/09/2018 13/10/2018	Ensayo. Valor 5 %. Conversatorio sobre “Conceptos Erróneos” . Valor 10 %.

		utilizan los docentes en los centros educativos.	"Conceptos Erróneos".		
<p>Hacia una comprensión compleja del aprendizaje en el aula: Neurociencias.</p> <p>Resiliencia</p>	Establecer pensamiento sistémico en cuanto a los procesos de construcción del conocimiento desde una visión de las neurociencias.	Reconoce a través de las observaciones como los niños escolares aprenden.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura analítica. ▪ Discusión de la temática con tarjetas visuales. ▪ Redactan cuento identificano la importancia de las neurociencias. ▪ Realizan un mapa mental. ▪ Realizan Comentarios sobre la temática desarrollada. ▪ Conocimientos previos. ▪ Discusión de la tematica mediante el diálogo. ▪ Realizan comentarios sobre la tematica. 	<p>2 horas Semana 6 y 7 15-26/10/2018</p>	Realizan un mapa mental. Valor 5 %.

UNIDAD II

Competencias, aprendizaje de calidad y vulnerabilidad en el escolar.

UNIDAD 2	Sub Competencias	Indicadores de logro	Estrategia de E/A	Tiempo estimado	Estrategia de evaluación
Aprendizaje socioemocional y ético en la niñez.	Diferenciar ambientes escolares diversos y las problemáticas que se presentan a fin de aplicar formas de intervención efectiva.	Identificar las diferentes competencias en el aprendizaje socioemocional y ético en la niñez.	<ul style="list-style-type: none"> Discusión de la temática. Elaboran cuadro del PNI (Positivo, negativo e interesante). Comparten el Cuadro del PNI con la clase. 	2 horas Semana 8 29/10/2018 02/11/2018	Elaboran cuadro del PNI (Positivo, negativo e interesante).
La escuela como vínculo secundario de apego asociado a aprendizajes de calidad en los niños escolares.	Explicar y apropiarse de los principios teóricos pedagógicos para el entendimiento de los procesos educativos.	Discrimina a través de la observación y estudios de casos, las relaciones de convivencia y manejo en las aulas y centros escolares.	<ul style="list-style-type: none"> Discusión de la temática. Desarrollan conferencia "ESCUELA Y APEGO". Realizan un árbol de conocimiento con la 	2 horas Semana 9 y 10 05-16/11/2018	Desarrollan conferencia "ESCUELA Y APEGO". Valor 10 %.

			<p>convivencia escolar.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Realizan cuadro analítico, donde exponen problemas sobre bullying y las soluciones que propones para erradicarlo.		<p>Realizan cuadro analítico, donde exponen problemas sobre bullying y las soluciones que propones para erradicarlo. Valor 5 %.</p>
--	--	--	---	--	---

UNIDAD III

El diseño de la enseñanza, teorías y modelos pedagógicos.

UNIDAD 5	Sub Competencias	Indicadores de logro	Estrategia de E/A	Tiempo estimado	Estrategia de evaluación
El diseño de la enseñanza orientada a favorecer aprendizajes de calidad en el estudiante.	Explicar y apropiarse de los principios teóricos pedagógicos para el entendimiento de los procesos educativos.	Diseña creativamente pautas para el trabajo en los ambientes de aula y procesos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discusión de la temática. ▪ Diseñan pautas para el trabajo en los ambientes de aula y procesos de aprendizaje. ▪ Comparten las pautas elaboradas. 	2 Horas Semana 11 19-23/11/2018	Control de lectura. Valor 5 %.
Teorías pedagógicas contemporáneas.	Desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y analítico mediante el conocimiento de teorías y principios psicológicos del aprendizaje.	Relaciona los postulados y criterios de las teorías pedagógicas con las observaciones realizadas en los centros educativos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discusión de la temática. ▪ Identifican las diferentes teorías con mapa conceptual. 	2 Horas Semana 11 19-23/11/2018	Realizan visita a un centro educativo para comparar las diferentes teorías pedagógicas, con la realidad. Valor 5 %.

<p>Modelos Pedagógicos.</p>	<p>Comparar y discriminar los aportes y vigencia de los modelos pedagógicos.</p>	<p>Compara con la realidad observada la vigencia de los modelos pedagógicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discusión de la temática. ▪ Elaboran diagrama de VENN. ▪ Realizan Pasantía sobre los Modelos Pedagógicos. 	<p>2 Horas Semana 12 26-30/11/2018</p>	<p>Realizan Pasantía sobre los Modelos Pedagógicos. Valor 20 %.</p>
------------------------------------	--	--	--	--	--

V. RECURSOS

FECHA DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	RECURSOS NECESARIOS
<p style="text-align: center;">Unidad I</p>	<p>Lineamientos y entrega de rúbricas sobre los contenidos a evaluar. Cuadro comparativo.</p> <p>Lecturas analíticas.</p> <p>Ensayo.</p> <p>Conversatorios.</p> <p>Comentarios.</p> <p>Mapa mental.</p>	<p>Portafolio del docente</p> <p>Planificación docente</p> <p>Pizarra</p> <p>Marcador</p> <p>Rúbricas</p> <p>Data, computadora</p> <p>Cuaderno</p> <p>Páginas blancas</p> <p>Papel boom, cartulinas</p> <p>Marcadores</p>
<p style="text-align: center;">Unidad II</p>	<p>Lineamientos y entrega de rubricas sobre los contenidos a evaluar. Cuadro del PNI (Positivo, negativo e interesante).</p> <p>Conferencia.</p> <p>Árbol del conocimiento.</p> <p>Cuadro analítico.</p>	<p>Planificación docente</p> <p>Pizarra</p> <p>Marcador</p> <p>Rúbricas</p> <p>Cuaderno y lápiz</p> <p>Páginas blancas</p> <p>Papel boom, cartulinas, marcadores.</p>

FECHA DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	RECURSOS NECESARIOS
<p style="text-align: center;">Unidad III</p>	<p>Lineamientos y entrega de rúbricas sobre los contenidos a evaluar.</p> <p>Mapa conceptual.</p> <p>Diagrama de VENN.</p> <p>Pautas.</p> <p>Visita a un centro educativo.</p> <p>Pasantía.</p>	<p>Planificación docente</p> <p>Data, computadora</p> <p>Diapositivas</p> <p>Pizarra</p> <p>Rúbricas</p> <p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Páginas blancas</p> <p>Docente, estudiante</p>

VI. REGISTRO DE SEGUIMIENTO

OBSERVACIONES DE SEGUIMIENTO		
ASPECTOS	POSITIVO PARA CONSERVAR	PARA MEJORAR O CAMBIAR
1. TEMATICA		
2. MÉTODOS		
3. RECURSOS		
4. TIEMPO		
5. EVALUACIONES		
6. BIBLIOGRAFÍA		
7. OTROS		

VII. SUGERENCIAS PARA INCORPORAR EN EL PLAN DE MEJORAMIENTO

LISTADO DE SUGERENCIAS PARA MEJORA
ASPECTOS CURRICULARES
<p>✓ Se debe incluir tematicas referentes a:</p> <ul style="list-style-type: none">• Boletas de calificaciones• Nuevo sistema de calificacion .• Valoracion en la evaluacion de la personalidad .• Plan de mejoras.• Vinculacion con la Plataforma de la Secretaria de Educacion SACE.• Estadistica escolar (Parte Mensual).
ASPECTOS DIDÁCTICOS
OTROS

VIII. PLAN DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
FACULTAD DE HUMANIDADES



PLAN DE EVALUACIÓN

Código: EBE-1315 Espacio Formativo: Módulo Pedagógico I Catedrática: Karla Valeska Ayala Rubio.
Sección: E Modalidad: Presencial Centro Universitario, Choluteca Período: Tercero Año: 2018.

TEMA/SUB TEMA	ACTIVIDADES	FECHA	VALOR	LOGRADO
1. Etapa de Introducción.	Presentación de los estudiantes Explicación de la temática a desarrollar Explicación de la evaluación Prueba diagnóstica.	1 Semana 03- 07/09/2018		

2. Características del escolar, como aprendiz.	Diversas técnicas a desarrollar; lecturas analíticas, mapa de medusa, cuadro comparativo, mapa mental, comentarios y conversatorios. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Características del escolar como aprendiz <ul style="list-style-type: none"> ✓ Teorías del desarrollo del lenguaje y del pensamiento. ✓ Crecimiento y desarrollo físico. ✓ Desarrollo a nivel social. ✓ Desarrollo emocional. 	2 y 3 Semana 10- 21/09/2018		
3. Características del escolar, CONSTRUCTIVISMO.	Diversas técnicas a desarrollar; lecturas analíticas, mapa de medusa, cuadro comparativo, mapa mental, comentarios y conversatorios. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacia una Comprensión Compleja del Aprendizaje en el Aula: Constructivismo. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimientos previos. ✓ Constructivismo. ✓ Conceptos erróneos. ✓ Experticia. ✓ Metacognición. 	4 y 5 Semana 24/09/2018 12/10/2018	Ensayo Valor 5 %. Conversatorio sobre Conceptos Erróneos. Valor 10 %.	
ASUETO	ASUETO	Semana 3-5/10/2018		
4. Características del escolar, NEUROCIENCIAS.	Diversas técnicas a desarrollar; lecturas analíticas, mapa de medusa, cuadro comparativo, mapa mental, comentarios y conversatorios.	6 y 7 Semana 15-26/10/2018	Mapa mental. Valor 5 %.	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacia una Comprensión Compleja del Aprendizaje en el Aula: Neurociencia. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Neurociencia. ✓ El cerebro. ✓ Resiliencia. ✓ Habilidades o funciones ejecutivas y aprendizaje. 			
5. Competencias, aprendizaje de calidad y vulnerabilidad en el escolar.	Diversas técnicas a desarrollar; cuadro del PNI, conferencia, árbol del conocimiento y cuadro analítico. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje socioemocional y ético en la niñez. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Competencias personales. ✓ Competencias sociales. ✓ Competencias éticas. 	8 Semana 29/10/2018 02/11/2018		
6. Competencias, aprendizaje de calidad y vulnerabilidad en el escolar.	Diversas técnicas a desarrollar; cuadro del PNI, conferencia, árbol del conocimiento y cuadro analítico. <ul style="list-style-type: none"> ▪ La escuela como vínculo secundario e apego asociado a aprendizajes de calidad en los niños escolares. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuela y apego. ✓ Convivencia escolar. ✓ Climas escolares. ✓ Problemática del bullying. ✓ Vulnerabilidad social. 	9 y 10 Semana 5-16/11/2018	Conferencia Escuela y Apego. Valor 10 %. Cuadro analítico. Bullying Valor 5 %.	

7. El diseño de la enseñanza, teorías y modelos pedagógicos.	<p>Diversas técnicas a desarrollar; pautas, mapa conceptual, diagrama de VENN y pasantía.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El diseño de la enseñanza orientada a favorecer aprendizaje de calidad en el estudiante. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambientes orientados al aprendizaje. ✓ Aprendizaje cooperativo. ✓ Tutoría entre pares. 	11 Semana 19-23/11/2018	Control e lectura. Valor 5 %.	
El diseño de la enseñanza, teorías y modelos pedagógicos.	<p>Diversas técnicas a desarrollar; pautas, mapa conceptual, diagrama de VENN y pasantía.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teorías pedagógicas contemporáneas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Progresista. ✓ Perennialista. ✓ Esencialista. ✓ Reconstruccionista social. ▪ Modelos pedagógicos. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modelo pedagógico tradicional. ✓ Modelo pedagógico activista. 	11 y 12 Semana 19-30/11/2018	Visita a centro educativo. Valor 5 %.	
Proyecto de Extensión	<p>Preparación, desarrollo y ejecución del proyecto de extensión.</p> <p>Prueba escrita</p>		Pasantía sobre los Modelos Pedagógicos. Valor 20% Valor 20%	
Entrega de notas	Entrega de notas	Semana 13 03-07/12/2018		

Actividades Extracurriculares	Asistencia Participación en actividades extracurriculares Participación activa dentro del aula de clase.		Valor 10% Valor 5 %.	
-------------------------------	--	--	-------------------------	--

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EVALUACIÓN.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
PLAN DE EVALUACIÓN**



DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EVALUACIÓN DEL ESPACIO FORMATIVO EBE-1315 MÓDULO PEDAGÓGICO I

Código: EBE-1315 Espacio Formativo: Módulo Pedagógico I Catedrática: Karla Valeska Ayala Rubio.
Sección: E Modalidad: Presencial Centro Universitario, Choluteca Período: Tercero Año: 2018.

UNIDAD	CONTENIDO	ESTRATEGIAS APLICAR	PORCENTAJE A EVALUAR
I	<ul style="list-style-type: none"> Hacia una comprensión compleja el aprendizaje en el aula: Constructivismo. 	Ensayo Valor 5 % Conversatorio Valor 10 %.	20%

	<ul style="list-style-type: none"> Hacia una comprensión compleja el aprendizaje en el aula: Neurociencia. 	Mapa mental 5 %.	
II	<ul style="list-style-type: none"> La escuela como vínculo secundario de apego asociado a aprendizajes de calidad en los niños escolares. 	Conferencia Valor 10 %. Cuadro analítico Valor 5 %.	15%
	TOTAL		35%



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
PLAN DE EVALUACIÓN**

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EVALUACIÓN DEL ESPACIO FORMATIVO EBE-1315 MÓDULO PEDAGÓGICO I

Código: EBE-1315 Espacio Formativo: Módulo Pedagógico I Catedrática: Karla Valeska Ayala Rubio.

Sección: E Modalidad: Presencial Centro Universitario, Choluteca Período: Tercero Año: 2018.

UNIDAD	CONTENIDO	ESTRATEGIAS APLICAR	PORCENTAJE A EVALUAR
III	<ul style="list-style-type: none"> Teorías pedagógicas contemporáneas. Modelos pedagógicos. 	Visita a un centro educativo. Valor 5 %. Control de lectura. Valor 5 %. Pasantía Valor 20 %.	30 %

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba escrita. ▪ Participación en actividades extracurriculares. ▪ Participación dentro del aula de clase. 	<p>Valor 20 %.</p> <p>Valor 10 %.</p> <p>Valor 5 %.</p>	35%
	TOTAL		65%
TOTAL			100 %

IX. OBSERVACIONES Y AJUSTES

Observaciones	Ajustes
