

ASPECTOS DE DESARROLLO COGNOSCITIVO DE LA INFANCIA MEDIA

Curso: Psicología del Niño y del
Adolescente

□ Dentro de desarrollo cognoscitivo, se encuentran aspectos importantes que son:

Los avances cognoscitivos

El enfoque del procesamiento de información: la planeación, atención y memoria.

El enfoque psicométrico: la evaluación de la inteligencia.

El lenguaje.

El niño en la escuela.

Necesidad de educación para niños con capacidades especiales.



AVANCES COGNOSCITIVOS

- **Las relaciones espaciales y causalidad**, en donde se comprende mejor, se tienen ideas más claras de que tan lejos está un lugar de otro y el lapso de tiempo que se emplea. Es más sencillo recordar rutas y puntos de referencia, tienen capacidad de utilizar mapas, y mejorar su comunicación espacial.
- Los juicios de causalidad mejoran, observa la influencia o característica física antes de reconocer la influencia de factores espaciales. Más atención al origen, del cual se produce un efecto.



- ❑ **La Categorización**, que es el pensamiento de manera lógica
- ❑ La seriación, que es la capacidad de disponer objetos en serie de acuerdo a sus características
- ❑ La inferencia transitiva, que es la capacidad de concluir a una solución
- ❑ La inclusión de clase, que es la relación entre el todo y sus partes, que una subclase es menos que una clase.



- **El razonamiento Inductivo y Deductivo**, el inductivo que es a partir de la observación de cosas particulares, sacar conclusiones generales, y el deductivo es que si una premisa es verdadera, el razonamiento es sólido y la conclusión es cierta.



- **La Conservación**, que es donde los niños pueden calcular mentalmente las respuestas cuando resuelven varios tipos de problemas y se acentúa el principio de la identidad en los objetos, “un material sigue siendo el mismo aunque cambie de forma, y la reversibilidad, cuando regresa a su forma original.



□ **Los Números y Matemáticas**, en donde los niños de 6 a 7 años, pueden contar mentalmente y antes de los 9 o 10, pueden resolver problemas aritméticos. La enseñanza de la matemática puede ser más eficaz por medio de aplicaciones concretas y no solo de reglas abstractas.



- Se tienen influencias del desarrollo neurológico, la cultura y la educación, en donde, según Piaget, el pensamiento rígido y flexible depende de ese desarrollo, además de la experiencia de adaptación al ambiente, y la comprensión depende, de experiencias en el mundo físico definido por la cultura.



- ❑ Existe un razonamiento moral que tiene que ver con el grado de ofensa derivado de cierta acción, o de la intención ya sea buena o mala. Pero según Piaget se desarrolla en 3 etapas.
- ❑ La obediencia rígida a la autoridad, en donde las reglas no se tocan.
- ❑ La flexibilidad creciente, en donde hay más interacción y más justicia en el trato hacia las personas.
- ❑ La equidad, lo ideal de que todos sean tratados del mismo modo.



ENFOQUE DEL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN: PLANEACIÓN, ATENCIÓN Y MEMORIA.

- Los niños prosperan en mantener la atención, retienen mejor la información, planean y supervisan su conducta.

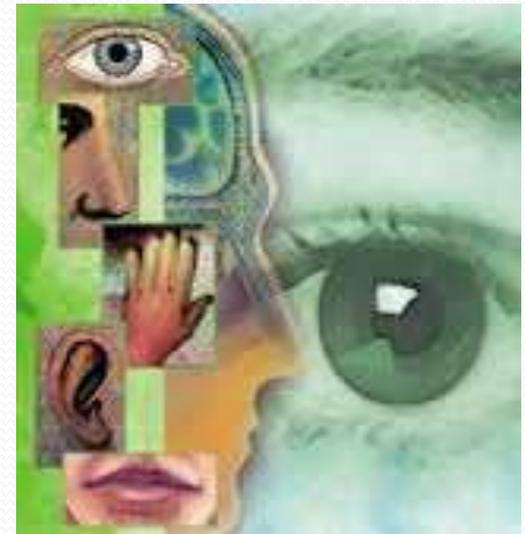
Tienen un mejor control consciente de los pensamientos para alcanzar metas.



- **¿Cómo desarrolla las habilidades ejecutivas?** Tiene que ver con el desarrollo cerebral, lo que le permite planear, tener juicios y tomar decisiones, hacer procedimientos más rápidos de información. El ambiente familiar contribuye a estas habilidades. Los niños de edad escolar tienen habilidades de planeación cuando toman decisiones sobre sus actividades diarias.



- **La Atención Selectiva**, significa que en la edad escolar, pueden concentrarse por más tiempo y eliminar la información irrelevante. Este aumento de atención puede depender de la habilidad de control inhibitorio, la supresión voluntaria de respuestas no deseadas. Los niños mayores cometen menos errores, pueden elegir que recordar y lo que se desea olvidar.



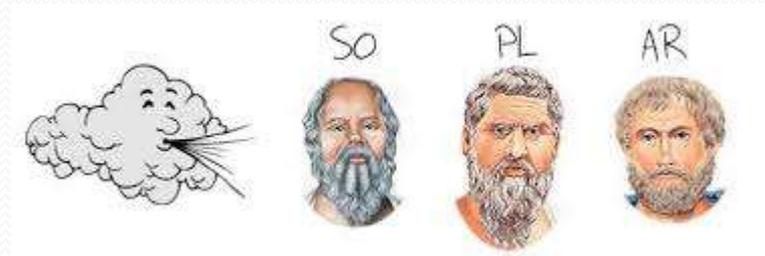
La Capacidad de memoria de trabajo, es la base para una variada habilidad cognoscitiva, también un adecuado almacenamiento de la información y la velocidad de desarrollar el proceso de la misma.



□ **La Meta memoria**, que significa comprender la memoria, saber interpretar la memoria. Los niños menores, saben que la gente recuerda mejor si estudia más, que las cosas se olvidan con el tiempo, que re aprender algo es más fácil que aprenderlo por primera vez. Otros niños saben que algunas personas recuerdan mejor que otras y es más sencillo recordar más alguna cosa que otra.



- **La Mnemotecnia** es una estrategia para recordar, son dispositivos que ayudan a la memoria y por lo general son de fuente externa. El repasar, repetir una y otra vez algún concepto, la categorización de la información es una forma de organizarla y la asociación de elementos

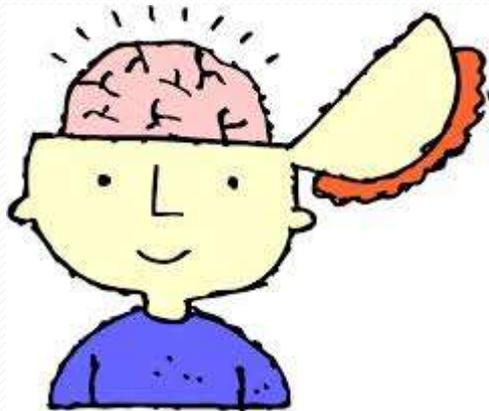


- **Las tareas del procesamiento de información y piagetanas**, son la orientación, la asimilación, el recordar y la conservación. Mejoran la memoria y desarrollan la capacidad de resolver problemas.



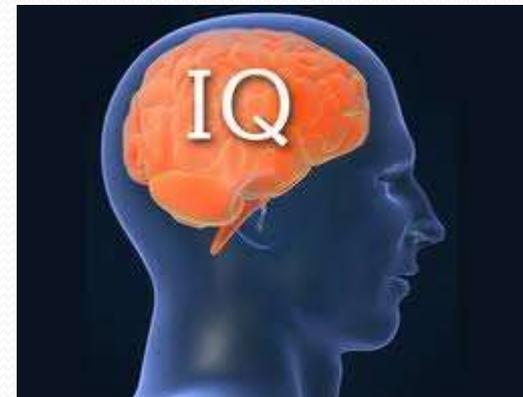
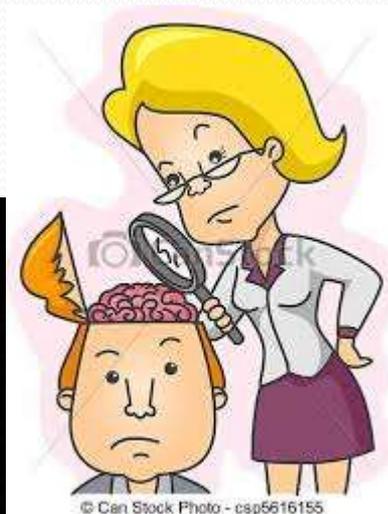
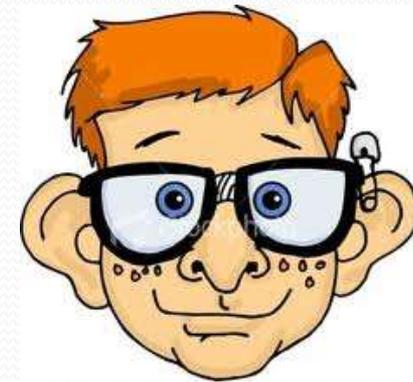
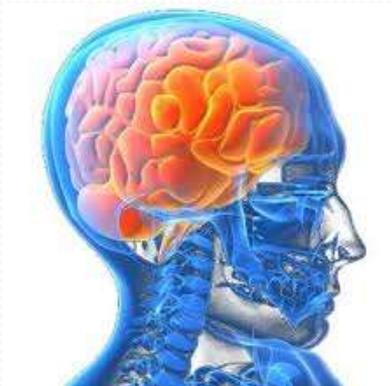
ENFOQUE PSICOMÉTRICO: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA

La evaluación más utilizada es la ESCALA DE INTELIGENCIA PARA NIÑOS de Wechsler. Es una prueba psicométrica individual que mide capacidades verbales y desempeño, y ayuda a diagnosticar problemas específicos. Si un niño aprueba lo verbal y reprueba lo de desempeño entonces su desarrollo perceptivo es lento, y si reprueba lo verbal, tiene problemas de lenguaje.



□ La controversia con el CI — Coeficiente Intelectual.

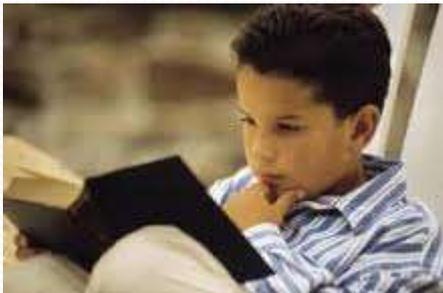
Este puede predecir el logro escolar, la duración de la vida, la independencia funcional de la vida y la presencia o ausencia de demencia. Pero no puede medir la capacidad innata del niño sino infieren la inteligencia.



- ❑ **Factores que influyen en la inteligencia:** La herencia, el ambiente, la influencia del desarrollo cerebral, la educación, que incremente la inteligencia evaluada, la raza, el origen étnico y la posición socioeconómica.



Fuente: <http://www.apic.es/imagenes>



- Muchos estudios atribuyen las diferencias étnicas en coeficiencia intelectual a: Desigualdades ambientales, nutrición, condiciones de vida, salud, prácticas de crianza, cuidado infantil temprano, estimulación intelectual, educación, cultura, u otras circunstancias, como los efectos de la opresión, la discriminación que afectan la autoestima, la motivación y el desempeño académico.



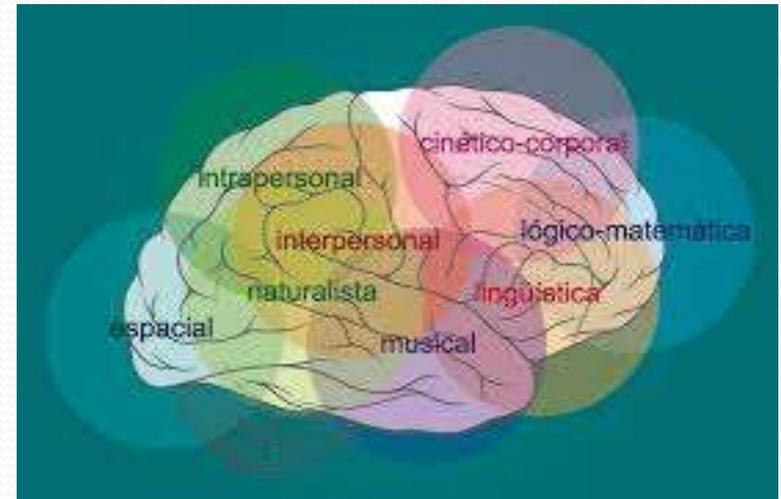
- La obediencia, el respeto a los mayores, la dedicación y la **disciplina**, son factores que mejoran los logros escolares.



- **La influencia de la cultura.** Una prueba de inteligencia desarrollada en una cultura, puede no ser igualmente válida en otra, y lo mismo ocurre con la educación, varía de cultura a cultura. Una inteligencia exitosa es el conjunto de habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito dentro de un contexto social.



□ **¿Existe más de una inteligencia?** Un CI no evalúa aspectos como el sentido común, habilidades sociales, la creatividad, el autoconocimiento. Entonces, y por tal razón, se acude a la teoría de Howard Gardner sobre sus inteligencias múltiples que básicamente son 7: *lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal e intra personal y la naturalista.*



- ❑ La teoría Triárquica de Sternberg tiene 3 elementos
- ❑ El Componencial (Analítico) eficiencia en el proceso de la información
- ❑ El Experiencial (Creativo) compara información nueva con la ya conocida
- ❑ El Contextual (práctico) Relación de la gente con su ambiente



□ Otras direcciones en la Evaluación de la inteligencia.

Las pruebas dinámicas basadas en la teoría de Vigotsky, enfatizan el logro potencial más que el logro actual. Mas en los procesos de aprendizaje que en los productos de aprendizaje.



EL LENGUAJE

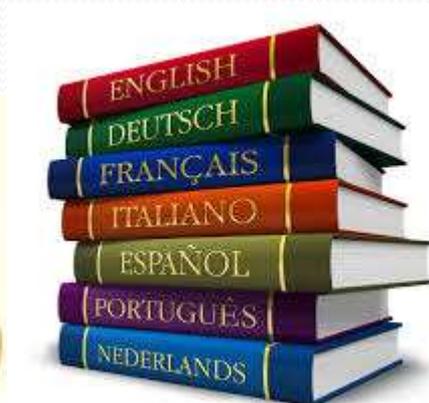
- Sigue en ascenso y los niños pueden interpretar y mejorar la comunicación oral y escrita.
- Vocabulario, Gramática y Sintaxis. Los niños usan verbos cada vez más precisos, pueden discernir, hacer analogías y metáforas.
- La pragmática, o sea el conocimiento sobre la comunicación. El uso práctico del lenguaje para comunicarse. El relato de experiencias personales o de una película o de una serie de televisión.



Niños practicando el lenguaje audiovisual en uno de los talleres Telekids en Venezuela. (2010).

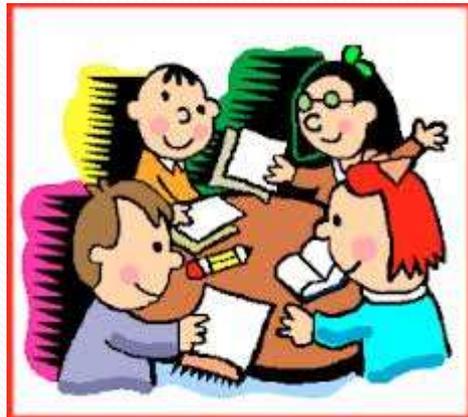


- **Aprendizaje de un Segundo Idioma.** A los niños se les facilita el aprendizaje de un segundo idioma. Algunas escuelas tienen un sistema denominado enfoque de inmersión, o sea que se coloca a un estudiante o grupo, dentro de otros grupos en donde se hable exclusivamente el idioma a aprender. Y en otras instituciones, se tiene el sistema bilingüe, que es la formación académica usando dos idiomas distintos.



EL NIÑO EN LA ESCUELA

- Las primeras experiencias escolares son cruciales para crear las condiciones para el éxito o fracaso.
- Cuando ingresan al primer grado, tienen una sensación entre ansiedad y entusiasmo. “algunas Veces”. Para lograr un mejor éxito académico, los niños deben involucrarse, deben participar activamente y asociarse, y lógicamente tener el interés y la atención debida.



- Aprenden a leer y a escribir con la lectoescritura, en donde los niños aprenden a identificar las palabras usando primero la decodificación, examina la palabra y la traduce, luego la recupera en la memoria, basándose en la visión.
- A los niños pequeños les resulta difícil escribir, pero la conversación, les ofrece una mejor retroalimentación.



- **La meta cognición**, la conciencia de los propios procesos de pensamiento, ayuda a los niños a monitorear su comprensión de lo que leen, y les permite desarrollar estrategias como leer más despacio, o volver a leer, visualiza la información y piensa en ejemplos.



- **Influencias en el logro escolar.** Cada nivel de contexto en la vida, influye en el desempeño escolar.
- La creencia de auto eficacia, hace que tengan mayor probabilidad de triunfar que los que no creen en sus habilidades, y los que no creen, son propensos a frustrarse y a deprimirse.



- ❑ **El Género.** Las niñas suelen tener mejor desempeño escolar que los niños y esto puede deducirse por el tipo de práctica de crianza.
- ❑ Los padres de los niños con alto rendimiento, crean un ambiente para el aprendizaje, influyen en la motivación y en el éxito.
- ❑ Padres autoritativos, motivan a aprender, y padres autoritarios, obligan a aprender.



- **Posición Socio económica.** Es un factor importante para el logro educativo aunque no es el único que existe en el ambiente.
- Algunos estudiantes de escasos recursos, se desempeñan mejor y eso debido al capital social, a los recursos comunitarios, a la conciencia del manejo de recursos económicos, a la aceptación dentro de la institución educativa.



- ❑ **Los métodos educativos.** Las reformas educativas, los programas y prácticas, basados en la investigación, otorgan especial importancia a la lectura y a las matemáticas.
- ❑ Los estudiantes aprenden mejor cuando se les enseña de diversas formas, se priorizan las habilidades creativas, prácticas de memorización y de pensamiento crítico.
- ❑ El tamaño óptimo de los grupos también influye en los logros y en la socialización. Lo ideal es entre 15 y 25 por aula.



- ❑ **Innovación Educativa.** La solución ante la elevada tasa de fracasos escolares es detectar a los estudiantes en riesgo e intervenir antes.
- ❑ Existen escuelas públicas experimentales y la educación en casa,,en donde el ambiente de aprendizaje es factor influyente en el desempeño escolar.



- **Uso de Computadora e Internet.** Tienen que observarse aspectos de accesibilidad, de conocimiento y del uso adecuado de la computadora y el internet.
- La instrucción es más individualizada, y son herramientas que plantean cierto peligro, hay mucho contenido dañino e inapropiado y se debe evaluar y filtrar la información.
- La tecnología no debe utilizar al estudiante.



OK. GRACIAS

- AHORA EL SIGUIENTE PASO ES EL DE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES Y EL DESARROLLO PSICO SOCIAL DE LA INFANCIA MEDIA.

