

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DANLI
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
Formación Inicial de Docentes
Educación Básica

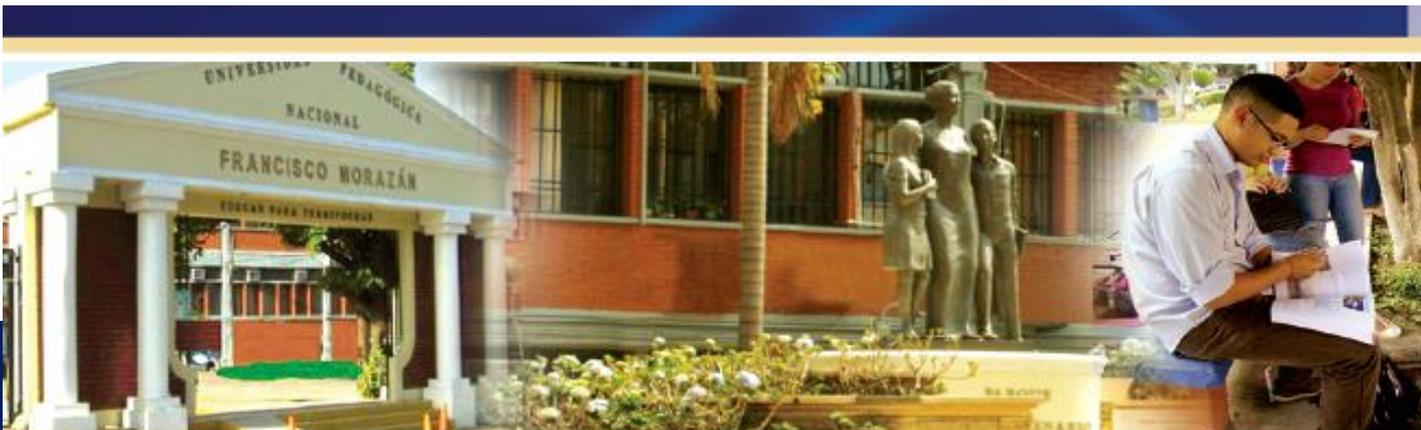
GUIÓN METODOLÓGICO

Espacio Formativo: Módulo Pedagógico II

Código: EBE-1315

Elaborado por:

Lcda. Lilian de Carmen López



2019

GUIÓN METODOLÓGICO DEL ESPACIO FORMATIVO: MÓDULO PEDAGÓGICO II

1. PRESENTACIÓN

El espacio formativo Módulo Pedagógico II corresponde a la carrera de profesorado de Educación Básica en el grado de licenciatura, en él se pretende que el futuro docente adquiera los conocimientos teóricos de la neurociencia como una disciplina reciente que se ocupa de estudiar la optimización del proceso de enseñanza –aprendizaje, basado, en el desarrollo del cerebro, así como como la importancia de la mediación didáctica como parte de la responsabilidad docente.

Durante el desarrollo de este espacio formativo se da la oportunidad para realizar experiencias de aprendizaje, donde el futuro docente demuestre la **preparación para el desempeño profesional**, a través de la comunicación oral y escrita en la lengua materna, competencias en la investigación, análisis, síntesis, diseño de planificación didáctica, desarrollo de clases demostrativas, exposiciones, trabajo individual y en equipo, compromiso ético y otras.

Se promueve el desarrollo de las habilidades y actitudes necesarias para el cumplimiento de su rol como profesional de la educación. Se abordan los modelos didácticos, estrategias metodológicas para manejo de aula, enfoques metodológicos, desarrollo de micro enseñanzas y demostraciones, observación de clases en los diferentes centros educativos en el I Y II ciclo de educación básica, de manera que el estudiante reconozca la importancia de la labor docente.

Se desarrollarán talleres sobre redacción de objetivos, el uso de las de las herramientas del DCNB, programaciones, estándares y guías metodológicas en el I y II ciclo de educación básica, planificación docente entre otros.

Presentación

El estudio del aprendizaje basado en los actuales fundamentos teóricos de la neurodidáctica, son una herramienta importante para el futuro docente, ya que le permitirán establecer la relación entre los conocimientos teóricos y la tarea instrumental al momento de diseñar su trabajo y construcción del aprendizaje, así como de los múltiples factores que se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dando particular atención al abordaje de la didáctica como disciplina pedagógica necesaria para su quehacer profesional, y dominio de conocimientos didácticos psicológicos, pedagógicos para atender al primer y segundo ciclo de educación básica.

En este espacio formativo es importante realizar la observación de clases in situ a los centros educativos, para reconocer en la realidad el quehacer profesional del docente, para ello el docente responsable debe organizar y dirigir como mínimo seis visitas, la última se destinará para impartir una clase.

DATOS GENERALES

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ESPACIO FORMATIVO	CÓDIGO	NOMBRE	UNIDADES VALORATIVAS	HORAS SEMANALES
	EBE-2420	MÓDULO PEDAGÓGICO II	3	5

REQUISITOS ACADÉMICOS	CÓDIGO	NOMBRE		
	EBE-1315	MÓDULO PEDAGÓGICO I		
MODALIDAD	Presencial	FECHA	4 DE FEBRERO AL 13 DE MAYO 2019	

**NOMBRE
COMPLETO
DE LAS
DOCENTES**

1. LILIAN DEL CARMEN LÓPEZ
lilianl@upnfm.edu.hn número de celular: 9996-6295

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO FORMATIVO

Este espacio formativo ofrece al estudiante los fundamentos teóricos de la neurodidáctica, para que el futuro docente pueda entender el funcionamiento del cerebro en los procesos de construcción del conocimiento que proviene de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la importancia de la mediación didáctica como parte de la responsabilidad del docente. El espacio formativo tiene como propósito establecer la relación entre los conocimientos teóricos y la tarea instrumental del profesor al momento de diseñar su trabajo, por ello el abordaje de la didáctica como disciplina pedagógica es de suma necesidad para modelar en el estudiante en formación, su quehacer profesional.

SABERES Y EXPERIENCIAS PREVIAS

Dominio de los conocimientos psicológicos y pedagógicos que influyen como factores en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.

COMPETENCIAS BÁSICAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas

1. Capacidad para la comunicación oral y escrita en la lengua materna.
2. Capacidad para análisis y síntesis.
3. Capacidad para trabajar en equipo.
4. Capacidad para promover en los alumnos el desarrollo del aprendizaje autónomo, crítico y creativo a lo largo de toda la vida.
5. Capacidad para demostrar compromiso ético.

2. DOSIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

UNIDAD I			
Competencia:	Adquirir los fundamentos de la neurodidáctica y su aplicación en el aprendizaje.		
Sub competencia:	Aplicar los conocimientos de la neurodidáctica como fundamento para el desempeño docente.		
Indicadores de Logro:	Temas:	Subtemas:	Temas de referencia o de complemento.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza y Categoriza la información esencial. ➤ Maneja el contenido de la neurodidáctica y su aplicación en el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Neurodidáctica y su aplicación en el aprendizaje ➤ El Rol del Educador 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción ➤ Neurodidáctica ➤ Objetivo de la neurodidáctica ➤ Alcances y limitantes de la neurodidáctica ➤ Neurodidáctica y su aplicación en el aprendizaje ➤ Las memorias ➤ Condiciones positivas para el aprendizaje humano ➤ Procesos metacognitivos y aprendizaje estratégico ➤ Aprendizaje estratégico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anna Forés i Miravalles, Marta Ligoiz. (2009). Descubrir la neurodidáctica; aprender desde en y para la vida. España. ➤ Jesús María Nieto Gil. (2011). Neurodidáctica; Aportaciones de las neurociencias al aprendizaje y la enseñanza.

UNIDAD II

Competencia:	Aplicar estrategias didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje.		
Sub competencia:	Aplicar los conocimientos de la didáctica como fundamento para el desempeño docente.		
Indicadores de Logro:	Temas:	Subtemas:	Temas de referencia o de complemento.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maneja el contenido de la didáctica y su aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Generalidades sobre la Didáctica como disciplina Pedagógica ➤ Modelos didácticos ➤ Modelo del Planeamiento Didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Objetivos de la didáctica ➤ Principios didácticos ➤ División de la didáctica ➤ Elementos didácticos. ➤ Modelo Socrático ➤ Modelo Tecnológico ➤ Modelo de Investigación Acción ➤ Modelo Situacional o Artístico ➤ Modelo Lineal ➤ Modelo de Proceso 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Santaella, Moral Cristina y Pérez García. (2009). Didáctica teoría y práctica de la enseñanza, Purificación. España. 2. González Capetillo, Olga; Flores, Manuel. (2005) El Trabajo Docente. Editorial Trillas. 3. Díaz, Barriga Frida (2006). La Enseñanza Situada. Macgraw Hill, México 4. Rivilla, Antonio. Didáctica General. Pearson Hall, España, 2002 5. Picado, Flor de María. Didáctica General. UNED, San José, Costa Rica, 2003.

UNIDAD III

Competencia:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseñar la planificación docente. ➤ Ejecutar la planificación docente, respetando los procedimientos metodológicos y manejo de tiempo. ➤ Descubrir su estilo docente. ➤ Reflexionar sobre el quehacer docente y su concepción educativa. ➤ Desarrollar habilidades docentes para atender el primer y segundo ciclo. 		
Sub competencia:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseñar el trabajo docente a través de planificación didáctica. ➤ Aplicar estrategias metodológicas conforme a la planificación didáctica. ➤ Determinar la importancia de la evaluación de los aprendizajes en el proceso de enseñanza. ➤ Diseñar instrumentos de evaluación considerando las especificaciones técnicas de elaboración. 		
Indicadores de Logro:	Temas:	Subtemas:	Temas de referencia o de complemento.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseña y aplica el trabajo docente a través de la planificación didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proceso Didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fases del proceso didáctico ➤ Contenidos ➤ Estructuración para el diseño del trabajo docente (Relación curricular con Programaciones de clase) ➤ Relación del uso de las programaciones y estándares con el contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Secretaría de Educación Pública México. Planeación de la Enseñanza y evaluación del Aprendizaje. 2000. ➤ Pimienta, Julio Herminio. Evaluación de los Aprendizajes. Prentice Hall, 2007 ➤ Cappelletti, Isabel. Evaluación Educativa; Fundamentos y

UNIDAD III

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias Metodológicas. ➤ Enfoques metodológicos individuales. ➤ Enfoques metodológicos socializadores. ➤ Técnicas Socializadoras ➤ Estrategias para el manejo del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Método ➤ Estrategia ➤ Técnica ➤ Manejo de los procedimientos del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) ➤ Aprendizaje Basado en Proyecto (ABPO) ➤ Instrucción Directa ➤ Aprendizaje Cooperativo (AC) ➤ Discusión ➤ La lluvia de ideas ➤ Mapas conceptuales ➤ Líneas de Tiempo ➤ Panel ➤ Foro ➤ Debate ➤ Phillips 66 ➤ Mesa Redonda ➤ Modelos ➤ Manejo efectivo del aula ➤ Estrategias o recomendaciones para el docente ➤ Recomendaciones generales en el aula. 	<p>prácticas. Editorial Siglo XXI, 2004.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Programaciones de español. matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales. ➤ Estándares Educativos. ➤ Guías metodológicas de español. Matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales.
--	---	---	--

3. MATRÍZ DE PLANIFICACIÓN POR UNIDAD

UNIDAD	COMPETENCIAS	SUB COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnica de presentación: Docente, Estudiante. ➤ Aplicación de la técnica Que veo –Que no veo- Que infiero. ➤ Presentación de silabo del espacio pedagógico. ➤ Políticas del espacio pedagógico. ➤ Acuerdos y compromisos del espacio pedagógico. ➤ Presentación video motivacional. ➤ Comentario video motivacional. <p>Conceptualización:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación en la técnica de presentación. ➤ Lluvia de ideas. 	4-8 de febrero.	5 horas	Material impreso Humanos. Data show.

UNIDAD	COMPETENCIAS	SUB COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
UNIDAD Neurodidáctica y su aplicación en el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Neurodidáctica ➤ Objetivo de la neurodidáctica ➤ Alcances y límites de la neurodidáctica ➤ El rol del educador: Modificador cerebral. ➤ Neurodidáctica y su aplicación en el aprendizaje. ➤ Las memorias ➤ Condiciones positivas para el aprendizaje humano. ➤ Procesos metacognitivos y aprendizaje estratégico. ➤ Aprendizaje estratégico. 	Clases magistrales auxiliándose del texto y presentaciones.	Del 11 al 22 de febrero	10 horas	Data show, pizarra. Lecturas complementarias (Físicas-Digitales) Libros de Texto.
UNIDAD II Generalidades sobre Didáctica como disciplina pedagógica.	Conceptualización: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Didáctica ➤ Objetivos de la didáctica ➤ La didáctica como arte y como ciencia. ➤ Principios didácticos ➤ División de la didáctica ➤ Elementos didácticos. 	Desarrollo de plenarias para abordar la temática. Visita a los centros educativos para observar el proceso didáctico en jornada contraria. 5%	Del 25 de febrero al 8 de marzo.	5 horas 5 horas	Texto Pizarra Marcadores, etc.

UNIDAD	COMPETENCIAS	SUB COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Modelos Didácticos	Conceptualización: ➤ Modelo Socrático ➤ Modelo Tecnológico ➤ Modelo de Investigación Acción ➤ Modelo Situacional o Artístico	Utilizando la técnica del Museo. 5%	11 al 15 de marzo.	5 horas	Material pertinente para el desarrollo de la técnica
Modelos del Planeamiento Educativo	➤ Modelo Lineal ➤ Modelo de Proceso	Desarrollo de talleres sobre los diferentes modelos del planeamiento educativo. 5% Visita a los centros educativos en jornada contraria. 5% Aplicación Primera Prueba 15%	18 de marzo al 29 de marzo.	10 horas 5 horas	Diapositivas Computadora Texto

UNIDAD	COMPETENCIAS	SUB COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
UNIDAD III					
Proceso Didáctico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fases del Proceso Didáctico ➤ Los Contenidos ➤ Estructuración para el diseño del trabajo docente. ➤ Relación del uso de las Programaciones y Estándares con el contenido ➤ Estrategias Metodológicas <ul style="list-style-type: none"> ➤ Método ➤ Estrategia y técnica 	Desarrollo de talleres sobre los diferentes Procesos Didácticos y desarrollo de Microenseñanza. 10%	1 de abril al 12 de abril.	10 horas	Diapositivas Computadora Texto
Enfoque Metodológicos individuales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manejo de los procedimientos basados en problemas ➤ Aprendizajes basados en proyectos. ➤ Instrucción Directa 	Visita a los centros educativos en jornada contraria. 5%	22 al 26 de abril.	5 horas	Material pertinente para el desarrollo de la plenaria.
Enfoques metodológicos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprendizaje cooperativo ➤ Discusión ➤ Lluvia de ideas ➤ Mapas conceptuales ➤ Líneas de tiempo 	Desarrollo de plenarias	Del 29 de abril al 3 de mayo.	5 horas	

UNIDAD	COMPETENCIAS	SUB COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Técnicas Socializadoras</p> <p>Estrategias para el Manejo de Aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Panel ➤ Foro ➤ Debate ➤ Phillips 66 ➤ Mesa Redonda ➤ Modelos ➤ Manejo efectivo del aula ➤ Estrategias o recomendaciones para el docente. ➤ Recomendaciones generales en el aula. 	<p>Visita a los centros educativos en jornada contraria. 5%</p> <p>Plenaria por medio de desarrollo de Técnica Socializadora. 10%</p> <p>Ejecución de clases demostrativas en los centros educativos en jornada contraria. 10%</p> <p>Reflexión docente de la Práctica. Plenarias sobre la diferente temática.</p> <p>Aplicación del segundo examen 15%</p>	<p>Del 6 al 13 de mayo.</p>	<p>5 horas</p> <p>25 horas</p> <p>10 horas</p>	<p>Material pertinente para el desarrollo de las técnicas socializadoras.</p> <p>Material pertinente para el desarrollo de la clase.</p>

4. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Básica:

1. Santaella, Moral Cristina y Pérez García. (2009). Didáctica teoría y práctica de la enseñanza, Purificación. España.
2. [Anna Forés i Miravalles](#), [Marta Ligoiz](#). (2009). Descubrir la neurodidáctica; aprender desde en y para la vida. España.
3. [Jesús María Nieto Gil](#). (2011). Neurodidáctica; Aportaciones de las neurociencias al aprendizaje y la enseñanza.
4. Gonzalez Capetillo, Olga; Flores, Manuel. (2005) El Trabajo Docente. Editorial Trillas.
5. Diaz, Barriga Frida (2006). La Enseñanza Situada. Macgraw Hill, Mexic
6. Rivilla, Antonio. Didáctica General. Pearson Hall, España, 2002

Complementaria:

1. Secretaría de Educación Pública México. Planeación de la Enseñanza y evaluación del Aprendizaje. 2000.
2. Picado, Flor de María. Didáctica General. UNED, San José, Costa Rica, 2003.
3. Pimienta, Julio Herminio. Evaluación de los Aprendizajes. Prentice Hall, 2007
4. Cappelletti, Isabel. Evaluación Educativa; Fundamentos y prácticas. Editorial Siglo XXI, 2004.

5. REGISTRO DE SEGUIMIENTO

ASPECTOS	POSITIVOS PARA CONSERVAR	PARA MEJORAR O CAMBIAR
1. TEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Cada uno de los temas que resulto significativo para el estudiante continuar enseñándolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar más aquellos temas que resulten complejos para el estudiante. • Realizar adecuación curricular con la temática desarrollada.
2. MÉTODOS	<ul style="list-style-type: none"> • Dar seguimiento a la variedad de métodos y técnicas a nivel del salón de clases y fuera de él. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar la técnica que sea adecuada para cada tema.
3. RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar variedad de recursos. • Hacer uso adecuado de los recursos 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambiar el recurso que no funcionó o no tuvo impacto en el aprendizaje del estudiante. • Tomar la mejor decisión en el uso y selección de los recursos.
4. TIEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar de acuerdo al tiempo que se dispone en el periodo de clase. • Tomar en cuenta las características del Curriculum flexible. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dosificar adecuadamente el tiempo de acuerdo a la temática a enseñar. • Aplicar las características del Curriculum en función de un aprendizaje significativo de los estudiantes. • Asignar tiempo extra para el desarrollo de la planificación y ejecución del proceso didáctico.

ASPECTOS	POSITIVOS PARA CONSERVAR	PARA MEJORAR O CAMBIAR
5. EVALUACIONES	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar de acuerdo al tiempo que se dispone en el periodo de clase. • Tomar en cuenta las características del Currículo flexible. • grupal. • Poner en práctica aquellas técnicas que dan resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • La planificación será elaborada, tomando en cuenta los resultados de las evaluaciones realizadas a los estudiantes. • Elaboración y aplicación de Rúbricas coherentes con la temática desarrolladas y definidas en el guion metodológico.
6. BIBLIOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de la bibliografía definida en el guion y la aprobada por vicerrectora académica. • Utilización del texto elaborado para el espacio formativo Módulo Pedagógico II. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con el propósito de lo acordado o consensado por docentes responsables del Módulo Pedagógico II especialmente de las temáticas a desarrollar.
7. OTROS:	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el proceso de los aspectos positivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición siempre para mejorar o realizar cambios en los aspectos que sea necesario en beneficio de un aprendizaje significativo en los estudiantes.

6. SUGERENCIAS PARA INCORPORAR EN EL PLAN DE MEJORAMIENTO

LISTADO DE SUGERENCIAS PARA MEJORA

Aspectos Curriculares:

- Seguimiento a la aplicación del modelo Educativo
- Realizar procesos de socialización con los involucrados en el proceso curricular
- Compartir experiencias significativas logradas a nivel e aula
- Reflexiones entre colegas sobre aspectos a mejorar
- Validación del proceso con la aplicación del guion metodológico
- Apropiación del modelo educativo institucional
- Cumplimiento de las diferentes temáticas definidas en el guión metodológico.

Aspectos Didácticos:

- Implementación de metodología variada y apropiada al espacio pedagógico.
- Integración de acciones en trabajos colaborativos.
- Socialización en la red académica sobre los aspectos relevantes del campo didáctico.
- Fortalecimiento de los procesos de acompañamiento docente y lineamiento establecidos institucionalmente

Otros:

- Mantener una comunicación fluida eficaz entre los actores educativos.
- Continuar de manera continua el proceso de acompañamiento docente

DISTRIBUCIÓN DE NOTA ACUMULATIVA DE MÓDULO PEDAGÓGICO II

Trabajo extracurriculares y de aula						
Trabajo asignado		Criterios de evaluación	Subtotal	Porcentaje	Fecha de entrega	Observación
1	Primera Visita de observación a centros educativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puntualidad 2. Presentación personal 3. Presentación de ficha de observación de clases 	1% 1% 3%	5%	Del 11 al 15 de marzo	Observación de clases en I y II ciclo en los diferentes centros educativos de la ciudad de Danlí.
2	Desarrollo de la Técnica del museo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puntualidad 2. Contenido 3. Completitud 4. Uso de material didáctico 	1% 2% 1% 1%	5%	Del 11 al 15 de marzo.	Realizan en equipos de trabajo auxiliándose del libro de texto.
3	Talleres sobre elaboración de objetivos y planificación didáctica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación 2. Puntualidad 	3% 2%	5%	Del 18 de marzo al 29 de marzo.	Desarrollo de talleres
4	Segunda visita a los centros educativos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puntualidad 2. Presentación personal 3. Integrarse en actividades de aula y fuera de ella 	1% 1% 3%	5%	Del 25 de marzo al 29 de marzo	Solicitud de temario
5	Desarrollo de microenseñanza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación 2. Material didáctico 3. Desarrollo de la microenseñanza 	3% 3% 4%	10%	Del 1 al 12 de abril	Microenseñanza en forma individual
6	Tercera visita a los centros educativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación 2. Puntualidad 3. Revisión de la planificación por el maestro(a) de grado. 	1% 1% 3%	5%	Del 22 al 26 de abril.	Revisión de planificación por el maestro(a) de grado
7	Cuarta visita a los centros educativos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puntualidad 2. Presentación 3. Revisión de libreta borrador 	1% 1% 3%	5%	Del 22 al 26 abril.	Revisión por parte de los maestros de los diferentes centros educativos para la ejecución de la práctica docente.
8	Desarrollo de enfoques metodológicos y técnicas socializadores	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puntualidad 2. Presentación personal 3. Ambiente 4. Desarrollo de la técnica 5. Dominio del tema 	1% 1% 3% 3% 2%	10%	Del 29 de abril al 3 de mayo.	Desarrollo de los enfoques y técnicas en equipos de trabajo.

Trabajo extracurriculares y de aula

Trabajo extracurriculares y de aula						
Trabajo asignado	Criterios de evaluación	Subtotal	Porcentaje	Fecha de entrega	Observación	
9	Ejecución de la Práctica Docente	1. Puntualidad 2. Presentación personal 3. Materia Didáctico 4. Preparación científica 5. Fluidez verbal	2% 2% 5% 4% 2%	15%	Del 6 al 10 de mayo.	Ejecución y desarrollo de la práctica docente en los diferentes centros educativos de Danlí.
10	Aplicación de pruebas		15%	30%	Primera prueba (11 al 15 de marzo.) Segunda prueba (6 al 10 de mayo.)	En forma individual