**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN**

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

**DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

2017

GUIÓN METODOLÓGICO

ebe- 1008s I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_inchillaFundamentos para la Educación BásicaEBE-1210

Elaborado por: Delmy Aracely Jimenez, Karen Irina España y Darling Carías





|  |  |
| --- | --- |
|  | Guión Metodológico del Espacio Formativo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

PRESENTACIÓN

Este espacio pedagógico está prescrito en la estructura curricular del plan de estudio de la carrera de Educación Básica pertenecientes a la facultad de Humanidades. Está orientada a brindar los conocimientos que competen a la formación Profesional y el campo como saber científico, su relación con la vida social y laboral preparándolo para los desafíos que enfrentará como profesional de la enseñanza en la cual asuma una postura reflexiva desde el quehacer docente y para el análisis de las implicancias de los cambios de la sociedad.

Este espacio formativo también pretende orientar al estudiante de formación inicial en los fundamentos generales sobre la profesión docente y de manera particular en el rol que debe desempeñar el profesor de educación básica desde la mirada de la práctica reflexiva y la investigación en aula, asumiendo posturas que le permitan perfilar una concepción pedagógica particular. El educando reconocerá la estructura del sistema educativo y sistema curricular como forma de relacionarse con los nuevos cambios de la educación nacional proponiendo nuevas formas de enseñanza y aprendizaje realizando visitas in situ a la realidad de los centros educativos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Espacio Formativo:** Fundamentos para la Educación Básica | | |
| **Código:** EBE-1210 | | |
| **Unidad Académica Responsable:** Dirección de Formación Inicial de Docentes | | |
| **Requisitos:** Ninguno | | |
| **Total de unidades valorativas**: 4  **Teóricas**: 4 | **Horas Semanales**: 4 | **Número de semanas:** 13 |
| **Descripción del espacio formativo:**  Este espacio formativo pretende orientar al estudiante de formación inicial en los fundamentos generales sobre la profesión docente en general y de manera particular en el rol que debe desempeñar el profesor de educación básica desde la mirada de la práctica reflexiva y la investigación en aula, asumiendo posturas que le permitan perfilar una concepción pedagógica particular. | | |
| **Conocimientos previos:**  El estudiante demostrará actitud para la indagación y la constancia en la búsqueda de información sobre los temas generales del ámbito social, económico, político, cultural y educativo del país, como referentes de los posibles factores que se asocien al trabajo docente y a los procesos de aprendizaje de los estudiantes por atender. | | |
| **Competencias genéricas:**   1. Capacidad de análisis y síntesis. 2. Capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua materna. 3. Capacidad de trabajar en equipo. 4. Capacidad de promover en los alumnos el desarrollo del aprendizaje autónomo, crítico y creativo a lo largo de toda la vida. | | |
| **Competencias específicas:**   1. Capacidad para reconocer la docencia como profesión 2. Capacidad de analizar las implicaciones éticas que conlleva el quehacer docente 3. Capacidad para determinar los aportes de las corrientes filosóficas al ámbito de la educación 4. Capacidad para reconocer las normativas que rigen la función docente 5. Capacidad de analizar reflexivamente el rol del docente ante los nuevos desafíos de la educación básica, especialmente en el primer y segundo ciclo. 6. Capacidad para reflexionar sobre la importancia de la gestión docente en el ámbito de la educación básica, a partir del conocimiento del funcionamiento del nivel. 7. Capacidad de buscar información referida a los temas actuales de educación. | | |
| **Sub-competencias:**   * 1. Capacidad para comprender lo que implica ser un docente comprometido con su profesión.   2. Capacidad para adoptar una actitud docente que le permita generar su primera concepción docente, a partir del estudio de los temas de formación docente.   2.1 Capacidad para entender, reflexionar, construir y reflejar desde su accionar docente un Comportamiento ético.  3.1 Capacidad para conocer las leyes que rigen la profesión docente, a fin de ser un docente responsable consigo mismo y los demás.  4.1 Capacidad de reconocer la estructura del sistema educativo, el sistema curricular que lo rige, como forma de relacionarse con los nuevos cambios de la educación nacional, especialmente en el nivel de educación básica y atendiendo particularmente el primer y segundo ciclo.  5,1 Capacidad para establecer nuevas formas de aprendizaje y enseñanza en el primer y segundo ciclo, visitando in situ la realidad de los centros educativos.  5.2 Capacidad para dominar las áreas curriculares, bloques de contenido, tipos de contenido y ejes transversales según el CNB y DCNB.  5.3 Capacidad para demostrar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje sobre los temas actuales de la educación como ser el manejo de la transversalidad, la educación en valores, educacional emocional entre otros.   * 1. Capacidad para recopilar, seleccionar información para formular síntesis de contenido en formas diversas. | | |
| **Áreas temáticas:**  **1**.**La Profesión Docente**  1.1 La enseñanza como profesión  1.2 El profesor y la investigación didáctica; roles y funciones  1.3 Paradigmas de formación del profesorado  1.4 La Formación Inicial del profesorado  1.5 Las implicaciones éticas en la labor docente  **2. Normativa de la Ley Fundamental**:  2.1 Garantías y fundamentos  2.2 Principios, Fines  2.3 Administración del Sistema Nacional de Educación   * 1. Modelo educativo.   **3.La Relación de la Filosofía con la Educación**  3.1 El idealismo y la educación  3.2 El realismo y la educación  3.3 El pragmatismo y la educación  3.4 Existencialismo  3.5 Positivismo lógico  **4. Sistema Educativo Nacional:**  4.1 Estructura y organización  4.2 Funcionamiento  **5**. **El Currículo Nacional Básico (CNB):**  4.1 Fundamentos  4.2 Descripción de la estructura curricular  4.3 Lineamientos de la educación básica  4.4 Adecuación curricular, evaluación y sistema de apoyo  **6**. **El Diseño del Currículo Nacional Básico (DCNB);**  5.1 Áreas curriculares  5.2 Estructuración de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales)  5.3 Herramientas para la instrumentalización del DCNB; Estándares educativos, programaciones, pruebas formativas, guías docentes, etc)  **7**. **Transversalidad en la educación:**  6.1 Ejes transversales generales y específicos del DCNB  6.2 Análisis de las relaciones entre contenidos temáticos y ejes transversales  6.3 Estrategias para el manejo de ejes transversales | | |
| **Metodología de enseñanza-aprendizaje:**  Para el desarrollo de este espacio formativo se utilizarán las estrategias de adquisición de información como ser lectura dirigida, presentación de casos, desarrollo magistral dialogado, y estrategias de investigación por parte del docente formador; así como estrategias de construcción de conocimientos por parte de los estudiantes en formación, como ser análisis y discusión de textos, esquemas de representación y de síntesis, ensayos y resúmenes. Todo el trabajo de conducción del espacio formativo se reforzará desde las unidades temáticas 4 a la 7, con dos visitas guiadas por el docente responsable a centros educativos que atiendan el nivel, para que el estudiante en formación se familiarice con la vida escolar desde la perspectiva de los temas seleccionados para el estudio. | | |
| **Indicadores de logro:**   * + 1. Caracteriza la profesión y el rol docente.     2. Establece comparaciones sobre los paradigmas de formación docente     3. Formula su primera concepción docente a partir de las caracterizaciones sobre la profesión y rol docente.   2.2.1 Perfila un código de comportamiento ético desde su reflexión como estudiante y futuro docente.  3.1.1 Analiza texto y casos para reconocer la jerarquía de ley, principios, y fines de la educación Nacional.  3.1.2 Reconocer el modelo pedagógico que norma la educación nacional.  4.1.1 Reproduce los esquemas del sistema educativo hondureño, con sus respectivos elementos a fin que logre conocer su organización.  5.5.1 Reproduce en esquemas gráficos los fundamentos del currículo nacional básico (CNB),  y las áreas del diseño del currículo nacional básico (DCNB)  5.5.2 Asiste y registra información en dos visitas guiadas a centros educativos del primer y segundo Ciclo, para conocer la dinámica escolar según el tema de estudio.  5.5.3 Reflexiona presentando de forma oral y escrita a través de un ensayo sus ideas creativas para enseñar temas actuales en el primer y segundo ciclo de educación básica.  6.1.1. Presenta una síntesis investigativa sobre un tema actual de la educación. ( la educación en valores, educacional emocional, manejo de aula, convivencia, educación ambiental en la escuela, el arte como medio de aprendizaje, el desarrollo psicomotor del niño, escuela de y para padres, etc) | | |
| **Metodología de evaluación:**  **Evaluación Diagnóstica:**  - Se realizará al inicio del espacio formativo a través de la aplicación de una prueba diagnóstica que pretende identificar el nivel de conocimiento sobre los temas generales de la educación, a fin de seleccionar las estrategias de enseñanza que resulten efectivas.  **Evaluación Formativa:**  Se llevará a cabo en el transcurso del espacio formativo y en ella se informará a los alumnos de sus aciertos y desaciertos, dándoles la oportunidad de que realicen actividades de reforzamiento que les permitan alcanzar los indicadores de logros establecidos. Para ello se utiliza la auto evaluación, para el trabajo individual y la coevaluación y heteroevaluación para las asignaciones de equipo.  **Evaluación Sumativa:**  Se asignará procesualmente una calificación cuantitativa tomando en cuenta los indicadores de logro, y las programaciones didácticas derivadas de este silabo. | | |
| **Bibliografía mínima:**   1. Ävalos, Beatriz (2013). *¿Héroes o villanos?* *La profesión docente en Chile*. 2. Bona, César (2015). *La nueva educación: Los retos y desafíos de un maestro de hoy* 3. García, Carlos Marcelo (1999) *Introducción a la formación del profesorado: Teoría y métodos*. Sevilla. 4. Libaeno, José Carlos y Romero, Bertrán (2013). *¿Adiós profesor?, ¿adiós profesora?; nuevas exigencias educativas y nueva profesión docente*. España. 5. Mercado Cruz, Eduardo (2007). *El oficio de ser maestro; relatos y reflexiones breves*. México 6. Tenti, Fanfani Emilio (2006). *El oficio docente* 7. Velaz de Medrano, Consuelo y Vaillant, Denisse. *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. España. 8. Ley Fundamental de Educación. 2011.. 9. Currículo Nacional Básico, Secretaria de Educación. 2002. | | |
| **Bibliografía complementaria:**   1. Tardif, Maurice. Los Saberes del Docente y su Desarrollo Profesional. Edit. Narcea. 2. Programaciones, estándares educativos del DCNB, | | |
| **Materiales adicionales (revistas, páginas web, videos y películas):**   1. [www.secretariadeeducacion.gob.hn](http://www.secretariadeeducacion.gob.hn) 2. Entre maestros (película) | | |

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN**

DOSIFICACIÓN DE CONTENIDOS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| UNIDAD I **La Profesión Docente** | | | |
| Competencia | -Capacidad para reconocer la docencia como profesión  - Analizar las implicaciones éticas que conlleva el quehacer docente | | |
| Sub-competencia | -Capacidad para comprender lo que implica ser un docente comprometido con su profesión.  - Entender, reflexionar, construir y reflejar desde su accionar docente un Comportamiento ético. | | |
| Indicadores de logro | Temas | Subtemas | Temas de referencia o complemento |
| Caracteriza la profesión y el rol docente.  Establece comparaciones sobre los paradigmas de formación docente  Formula su primera concepción docente a partir de las caracterizaciones sobre la profesión y rol docente.  Perfila un código de comportamiento ético desde su reflexión como estudiante y futuro docente | * 1. La enseñanza como profesión   2. El profesor y la investigación didáctica; roles y funciones   3. Paradigmas de formación del profesorado   4. La Formación Inicial del profesorado   5. Las implicaciones éticas en la labor docente | -Orígenes del conocimiento profesional de la enseñanza  -la práctica como aplicación de la teoría  -La teoría como mediadora de la transferencia de una práctica a otra práctica  -La teoría impregna la regulación de la práctica  -La naturaleza humana  -Definición de la ética profesional |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| UNIDAD II **Normativa de la Ley Fundamental** | | | |
| Competencia | Capacidad para reconocer las normativas que rigen la función docente | | |
| Sub-competencia | Conocer las leyes que rigen la profesión docente, a fin de ser un docente responsable consigo mismo y los demás. | | |
| Indicadores de logro | Temas | Subtemas | Temas de referencia o complemento |
| Analiza texto y casos para reconocer la jerarquía de ley, principios, y fines de la educación Nacional.  Reconocer el modelo pedagógico que norma la educación nacional. | Ley Fundamental de Educación | 2.1 Garantías y fundamentos  2.2 Principios, Fines  2.3 Administración del Sistema Nacional de Educación  2.4Modelo educativo. | Entendiendo la Ley Fundamental de Educación 2013  CNB Y DCNB  Reglamento de la Educación Básica |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| UNIDAD III **La Relación de la Filosofía con la Educación** | | | |
| Competencia | Determinar los aportes de las corrientes filosóficas al ámbito de la educación | | |
| Sub-competencia |  | | |
| Indicadores de logro | Temas | Subtemas | Temas de referencia o complemento |
|  | El idealismo y la educación  3.2 El realismo y la educación  3.3 El pragmatismo y la educación  3.4 Existencialismo  3.5 Positivismo lógico | -Conceptualización de la filosofía educativa  -Implicación de la filosofía con la educación |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| UNIDAD IV **Sistema Educativo Nacional** | | | |
| Competencia | Capacidad para analizar reflexivamente el rol del docente ante los nuevos desafíos de la educación básica, especialmente en el primer y segundo ciclo. | | |
| Sub-competencia | Capacidad de reconocer la estructura del sistema educativo | | |
| Indicadores de logro | Temas | Subtemas | Temas de referencia o complemento |
| Reproduce los esquemas del sistema educativo hondureño, con sus respectivos elementos a fin que logre conocer su organización. | 4.1 Estructura y organización  4.2 Funcionamiento | Estructura del sistema educativo  Estructura operativa de los centros educativos | Currículo Nacional Básico  Ley de Participación ciudadana |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| UNIDAD V **El Currículo Nacional Básico (CNB):** | | | |
| Competencia | Capacidad para reflexionar sobre la importancia de la gestión docente en el ámbito de la educación básica, a partir del conocimiento del funcionamiento del nivel | | |
| Sub-competencia | Capacidad de reconocer la estructura del sistema educativo, el sistema curricular que lo rige, como forma de relacionarse con los nuevos cambios de la educación nacional, especialmente en el nivel de educación básica y atendiendo particularmente el primer y segundo ciclo | | |
| Indicadores de logro | Temas | Subtemas | Temas de referencia o complemento |
| 5.Reproduce en esquemas gráficos los fundamentos del currículo nacional básico (CNB),y las áreas del diseño del currículo nacional básico (DCNB) | 5. El Currículo Nacional Básico (CNB) | 5.1 Fundamentos del CNB:  Legales, Filosóficos, Antropológicos, sicológicos, pedagógicos, Epistemológicos, Tecnológicos, Sociológicos, Ecológicos.  5.2- Descripción de la estructura curricular  5.3- Lineamientos de la educación básica  5.4- Adecuación curricular, evaluación y sistema de apoyo | Currículo Nacional Básico. Secretaría de Educación. 2002 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| UNIDAD VI **El Diseño del Currículo Nacional Básico (DCNB)** | | | |
| Competencia | Capacidad de aplicar el contenido del DCNB y sus herramientas, en la planificación didáctica; específicamente en el I y II ciclo de la Educación Básica. | | |
| Sub-competencia | Capacidad para dominar las áreas curriculares, bloques de contenido, tipos de contenido y ejes transversales según el CNB y DCNB | | |
| Indicadores de logro | Temas | Subtemas | Temas de referencia o complemento |
| Reproduce en esquemas gráficos los fundamentos del currículo nacional básico (CNB), y las áreas del diseño del currículo nacional básico (DCNB) | 6. Diseño Curricular Nacional Básico (DCNB) | . 6.1- Áreas curriculares  6.2- Estructuración de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales)  Conceptualización de cada uno de ello  6.3- Herramientas para la instrumentalización del DCNB; estándares Educativos, Programaciones, Pruebas Formativas mensuales e informativa, Guías del docente, Libro de textos, Cuaderno de trabajo, Prueba diagnóstica e instructiva | Diseño Curricular Nacional Básico. Secretaria de Educación. 2002.  Programaciones, estándares educativos del DCNB. Secretaría de Educación.  [www.secretaroadeedicacoón](http://www.secretaroadeedicacoón). Gob.hn. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| UNIDAD VII **Transversalidad en la educación** | | | |
| Competencia | Capacidad de conocer y aplicar los ejes transversales generales y específicos del DCNB en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del I y II ciclo de la Educación Básica . | | |
| Sub-competencia | Capacidad para dominar las áreas curriculares, bloques de contenido, tipos de contenido y ejes transversales según el CNB y DCNB. | | |
| Indicadores de logro | Temas | Subtemas | Temas de referencia o complemento |
| Presenta una síntesis investigativa sobre un tema actual de la educación. ( la educación en valores, educacional emocional, manejo de aula, convivencia, educación ambiental en la escuela, el arte como medio de aprendizaje, el desarrollo psicomotor del niño, escuela de y para padres, etc) | 7.1- Transversalidad en la educación. | 7.1 Ejes transversales generales y específicos del DCNB  7.2- Análisis de las relaciones entre contenidos temáticos y ejes transversales  7.3- Estrategias para el manejo de ejes transversales | Currículo Nacional Básico. Secretaría de Educación. 2002  Diseño Curricular Nacional Básico. Secretaria de Educación. 2002 |

**MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad** | **Competencias Especificas** | **Sub competencias** | **Indicadores de logro** | **Estrategias de enseñanza aprendizaje** | **Estrategias de evaluación.** | **Tiempo estimado** | **Recursos** |
| **I.- La Profesión Docente**  1.1 La enseñanza como profesión.  1.2 El profesor y la investigación didáctica; roles y funciones.  1.3 Paradigmas de formación del profesorado.  1.4 La Formación Inicial del profesorado  1.5 Las implicaciones éticas en la labor docente | Capacidad para reconocer la docencia como profesión  Capacidad de analizar las implicaciones éticas que conlleva el quehacer docente | Capacidad para comprender lo que implica ser un docente comprometido con su profesión.  Capacidad para adoptar una actitud docente que le permita generar su primera concepción docente, a partir del estudio de los temas de formación docente.  Capacidad para comprender lo que implica ser un docente comprometido con su profesión. | 1.1.1 Caracteriza la profesión y el rol docente.  Formula su primera concepción docente a partir de las caracterizaciones sobre la profesión y rol docente.  Establece comparaciones sobre los paradigmas de formación docente  Perfila un código de comportamiento ético desde su reflexión como estudiante y futuro docente. | Aplicación del diagnóstico del espacio formativo  Presentación ¨el sueño de ser docente¨  Análisis guiado del video  Elaboración de un dibujo libre sobre La Profesión Docente  Reflexión del dibujo con las siguiente preguntas  ¿Qué me motiva para ser docente?  Personalmente, ¿por qué deseo ser docente?  ¿Qué significa para mí, ser docente de educación básica?  Conclusión final La Profesión Docente en la actualidad.  Presentación del video motivacional la mejor maestra.  Clase magistral con la presentación. Que significa ser Docente.  ¿Cómo se producen los procesos de la configuración de la identidad docente?  ¿Qué caracteriza la profesión docente?  ¿Cómo y cuándo se aprende?  Cuadro sinóptico sobre, El profesor y la investigación didáctica; roles y funciones  Clase magistral:  La práctica como aplicación de la teoría.  La teoría como mediadora de la transferencia de una práctica a otra práctica.  La teoría impregna la regulación de la práctica.  • Los estudiantes desarrollan en parejas las técnicas organizadores gráficos y mapa cognitivo, sobre el tema “El profesor y la Investigación didáctica, roles y funciones  • Discusión del trabajo realizado.  • Video relacionado con los diferentes paradigmas.  • Exposición dialogada con la participación de los estudiantes sobre los paradigmas de formación del profesorado.  a) Realizan en equipos de trabajos la técnica “mapa cognitivos”  b) Elaboración de cuadro comparativo, con la “técnica mapa cognitivo, sobre los paradigmas en la formación del profesorado.  • Discusión del trabajo realizado.  • Práctica reflexiva sobre la formación inicial del profesorado.  a) Asignación de trabajo técnicas “mapa jerárquico y la síntesis”, del tema: Formación Inicial de Docentes.  • Técnica de Aula invertida, (película detrás de la pizarra)En el salón de clases se genera un foro de discusión sobre el tema y la vinculación con la profesión docente  Clase magistral de las implicaciones éticas en la labor docente.  -Técnica participativa de construcción cooperativa en aula:  • Formación de equipos de trabajo.  • Se asigna a cada grupo un tema  • Se auxilian del contenido del texto e investigan otras fuentes.  • Desarrollo de plenaria | Análisis y discusión sobre la profesión docente  Ensayo sobre la importancia de la formación del profesional de la educación  Análisis detallado de la película  Cuadro comparativo  Mapa cognitivo  -Trabajo colaborativo en aula  -Técnicas participativas más  Plenarias y discusión del trabajo asignado | **4 horas**    **4 horas**  **3 horas** | Papel blanco  Marcadores  Data  Sonido  Copias para el análisis de la película  Copias de cuadro comparativo  Humanos  -Docente  -Estudiantes  Materiales:  -Proyector  -Pizarrón  -Marcador  -Laminas  -Papel bom  Marcadores |
| **2.- Normativa de la Ley Fundamental** | Capacidad para reconocer las normativas que rigen la función docente | Capacidad para conocer las leyes que rigen la profesión docente, a fin de ser un docente | Analiza texto y casos para reconocer la jerarquía de ley, principios, y fines de la educación nacional. | Clase magistral de la normativa de ley fundamental  Técnica participativa de construcción cooperativa en aula:  -Desarrollo de un caso de resolución de problema aplicado a la temática  -Elaboran un organigrama sobre la jerarquización de la administración del sistema  • Investigación bibliográfica sobre la temática de la normativa de la ley fundamental.    • Lectura comentada y construcción de material didáctico de los artículos que hacen alusión a las garantías y fundamentos, principios y fines.    • Lectura analítica sobre la jerarquización de la administración del sistema nacional de educación.  • Conferencia sobre la Ley Fundamental de Educación Nacional. | -Técnicas participativas más Plenarias y discusión del trabajo asignado:  Presentación de casos  -Examen de 15% | 8 horas | Humanos  -Docente  -Estudiantes  Materiales:  -Proyector  -Pizarrón  -Marcador  -Papel bom  -Marcadores |
| **3.- La Relación de la Filosofía con la Educación** | Capacidad para determinar los aportes de las corrientes filosóficas al ámbito de la educación | Capacidad para recopilar, seleccionar información para formular síntesis de contenido en formas diversas. | Formula su primera concepción docente a partir de las caracterizaciones sobre la profesión y rol docente. | Debate sobre las temáticas del vitalismo y existencialismo    Personificación a través de un panel de los principales autores destacados del El idealismo, El realismo, El pragmatismo, Positivismo lógico.  Clase magistral de la relación de la filosofía con la educación.  Creación de la filosofía docente de acuerdo a las teorías vistas con anterioridad tomando una posición y critica y reflexiva. | Exposiciones en equipo  Informe de la exposición | 4 horas | Humanos  -Docente  -Estudiantes  Materiales:  -Proyector  -Pizarrón  -Marcador  -Papel bom  -Marcadores |
| **4.- Sistema Educativo Nacional:** | Capacidad para reflexionar sobre la importancia de la gestión docente en el ámbito de la educación básica, a partir del conocimiento del funcionamiento del nivel. | Capacidad de reconocer la estructura del sistema educativo, el sistema curricular que lo rige, como forma de relacionarse con los nuevos cambios de la educación nacional, especialmente  en el nivel de educación básica y atendiendo particularmente el primer y segundo ciclo. | Reproduce los esquemas del sistema educativo hondureño, con sus respectivos elementos a fin que logre conocer su organización. | Clase magistral del sistema educativo nacional  Lectura dirigida del sistema educativo nacional  Plenaria reflexiva sobre el funcionamiento del sistema educativo nacional  • Presentación de un video conteniendo una clase demostrativa.  • Clase magistral sobre el sistema educativo nacional.  • Visita a los Centros de Educación Básica, siguiendo las siguientes normas de comportamiento;  • Visita al I y II ciclo (1° a 6° grado)  • Solicitud de visita a los directores de los Centros de Educación Básica.  • Guía de observación.  • Visita a los Centros Educativos   * Creación de un manual de funciones del personal docente y administrativo del centro educativo   • Discusión de las experiencias vividas. | Plenaria de la temática  Técnica participativa  Lista de asistencia al centro educativo | 4 horas | -Humanos  Docente  Estudiantes  -Materiales:  -Proyector  -Pizarrón  -Marcador  -Papel bom  Marcadores |
| **5.- El Currículo Nacional Básico (CNB):** | Capacidad de analizar reflexivamente el rol del docente ante los nuevos desafíos de la educación básica, especialmente en el primer y segundo ciclo. | Capacidad para dominar las áreas curriculares, bloques de contenido, tipos de contenido y  ejes transversales según el CNB y DCNB. | Reproduce en esquemas gráficos los fundamentos del currículo nacional básico (CNB),  y las áreas del diseño del currículo nacional básico (DCNB) | Clase magistral de la estructura, lineamientos, adecuación curricular del CNB en la educación básica  • Analizar el Currículo Nacional Básico  • Desarrollan en 4 equipos la técnica el Museo del Saber, sobre el Currículo Nacional Básico (CNB), utilizando material didáctico.  • Presentación de poli medías, sobre el CNB y sus herramientas. | Técnicas participativas más Plenarias y discusión del trabajo asignado | 4 horas | -Humanos  Docente  Estudiantes  -Materiales:  -Proyector  -Pizarrón  -Marcador  -Papel bom  Marcadores |
| **6.- El Diseño del Currículo Nacional Básico (DCNB)** | Capacidad para reflexionar sobre la importancia de la gestión docente en el ámbito de la educación básica, a partir del conocimiento del funcionamiento del nivel. | Capacidad para dominar las áreas curriculares, bloques de contenido, tipos de contenido y ejes transversales según el CNB y DCNB. | Asiste y registra información en dos visitas guiadas a centros educativos del primer y segundo  Ciclo, para conocer la dinámica escolar según el tema de estudio. | • Desarrollo de taller del Diseño Curricular Nacional Básico (DCNB), utilizando las herramientas.  • Formación de equipos de trabajo para realizar: Identificar las áreas de cada grado, bloques de contenidos y componentes.  • Planificar un tema asignado del I o II ciclo utilizando el DCNB y sus herramientas  • Exponer el plan elaborado. | Técnicas participativas más Plenarias y discusión del trabajo asignado | 4 horas | -Humanos  Docente  Estudiantes  -Materiales:  -Proyector  -Pizarrón  -Marcador  -Papel bom  Marcadores |
| **7.-Transversalidad en la educación** | Capacidad de analizar reflexivamente el rol del docente ante los nuevos desafíos de la educación básica, especialmente en el primer y segundo ciclo | Capacidad para demostrar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje sobre los temas actuales de la educación como ser el manejo de la transversalidad, la educación en valores, educacional emocional entre otros. | Presenta una síntesis investigativa sobre un tema actual de la educación. ( la educación en valores, educacional emocional, manejo de aula, convivencia, educación ambiental en la escuela, el arte como medio de aprendizaje, el desarrollo psicomotor del niño, escuela de y para padres, etc) | Clase magistral descriptiva de los ejes transversales, Análisis de las relaciones entre contenidos temáticos y ejes transversales y Estrategias para el manejo de ejes transversales  • Distribución de temas en equipos de trabajo.  • Cada equipo investiga temas actuales de la educación.  • Exposición del trabajo realizado, utilizando las técnicas del manual de este espacio y otras como; mesa redonda, simposio, foro, seminario según temática asignada.  Lectura del libro “La Pedagogía del Oprimido” de Paulo Freire  Creación de ensayo argumentativo en clase que evidencie el aprendizaje significativo del libro.  Concurso en equipo de promoción de la carrera | Técnicas participativas más Plenarias y discusión del trabajo asignado  Lista de asistencia al centro educativo | 8 horas | -Humanos  Docente  Estudiantes  -Materiales:  -Proyector  -Pizarrón  -Marcador  -Papel bom  Marcadores |

**BIBLIOGRAFÍA**

|  |
| --- |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| **Básica:**  **-Introducción a la formación del profesorado, Carlos Marcelo (1989)**  **-CNB Y DCNB**  **-LEY FUNDAMENTAL DE EDUCACIÓN EN HONDURAS** |
| **Complementaria:**  **-Ética profesional docente: un compromiso pedagógico humanístico, Carlos E. Rojas (2011)**  **-El Aprendizaje bajo la Lupa, UNICEF (2015)** |

**REGRISTRO DE SEGUIMIENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **POSITIVOS PARA CONSERVAR** | **PARA MEJORAR** |
| 1. **Temática** |  |  |
| 1. **Métodos** |  |  |
| 1. **Recursos** |  |  |
| 1. **Tiempo** |  |  |
| 1. **Evaluaciones** |  |  |
| 1. **Bibliografía** |  |  |
| 1. **Otros** |  |  |