



Ciencias Sociales

3

Área de Ciencias Sociales

11.1 DEFINICIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DEL ÁREA

Las Ciencias Sociales tienen como sujeto de estudio al hombre viviendo en sociedad, actor de procesos que se desarrollan en un contexto Tiempo- Espacio determinado. Dicho sujeto de estudio es complejo en sí mismo, pues las múltiples interrelaciones que se establecen entre él y su entorno natural y social, obligan a pensar en formas de abordaje que articulen los conocimientos que conforman el área, estableciendo entre ellos relaciones significativas.

En consecuencia, las Ciencias Sociales pueden pensarse como un dominio sistematizado de conocimientos muy complejo y sumamente diverso. Se nutre de un conjunto de disciplinas que epistemológicamente, tienen variadas características, objetos distintos de conocimientos y modos diferentes de conocer.

A partir de esta perspectiva, entendemos a las Ciencias Sociales como el conjunto de miradas posibles sobre un mismo sujeto en una totalidad integradora capaz de generar una interdependencia de las disciplinas que la componen, en donde la resolución de un problema o la comprensión de un fenómeno, hecho o suceso demanda el aporte de todas ellas. Esto no debe ser interpretado como una sumatoria de conocimientos aislados, desconectados o yuxtapuestos, sino como un proceso de construcción y reconstrucción conceptual que le permita al alumno/a entender el mundo en que vive y posicionarse en él de manera responsable, crítica y transformadora.

Lo dicho será posible en la medida en que el sujeto que aprende, asimile significativamente las categorías conceptuales integradoras de estas ciencias, tales como: persona, tiempo y espacio, cambio y continuidad, estructura y proceso, causalidad y multicausalidad, actores y relaciones sociales, sociedades, pueblos y culturas.

En este contexto, la Geografía y la Historia se constituyen en las disciplinas vertebradoras de las Ciencias Sociales, en tanto espacio y tiempo componen dos categorías básicas para pensar la vida del hombre en sociedad. Ambas, junto al aporte de la Sociología, la Antropología, la Economía y las Ciencias Políticas permiten conocer, comprender y organizar las complejas relaciones que se dan entre el espacio natural y la cada vez más dinámica actividad antrópica, cuyo producto puede denominarse “cultura”, como lo opuesto a lo dado en la naturaleza.

La Filosofía y dentro de ella, la Formación Ética y Ciudadana son fundamentales para preparar al hondureño de tal modo que se pueda desenvolver con éxito en un mundo globalizado que exige de cada persona una serie de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para ser ciudadanos productivos, creativos y críticos, capaces de transformar la realidad.

En consecuencia, las categorías conceptuales que estructuran el área son:

La Persona: (Filosofía). Se le concibe a la misma como el único ser capaz de pensar, comunicarse y elegir. Se hace referencia a lo más propio y distintivo de los hombres y mujeres: en primer lugar, a su singularidad como ser físico, psíquico y espiritual y su dignidad como ser humano; en segundo lugar a su condición de ser social, de estar con otros y para otros, que le permiten realizarse y trascender a través del ejercicio de la ciudadanía.

El espacio:(Geografía). Se le entiende al mismo como espacio constituido no solo por las cosas y los objetos naturales y artificiales, sino también construido por los hombres a lo largo del tiempo, dentro de un contexto socio-cultural y político-económico determinado. Desde este enfoque, no se piensa al espacio como mero soporte físico de las sociedades, sino como el ámbito en el que tienen lugar los intercambios e influencias recíprocas entre la naturaleza y el hombre, con sus diferentes actividades y modos de vida. Se lo concibe como espacio vivido en el que la subjetividad adquiere importancia y el conocimiento del territorio y su pertenencia facilitan el arraigo y favorecen la construcción de las diversas dimensiones de la identidad personal y colectiva, desde el lugar propio. En suma, es un espacio que debe ser estudiado como un proceso en construcción, como algo inacabado y en permanente cambio. Justamente por lo dinámico del mismo se convierte en una de las categorías referenciales de las Ciencias Sociales.

El tiempo histórico: (Historia). Se le concibe como una coordenada que sustenta los procesos, hechos, coyunturas y estructuras históricas dentro de los cuales el sujeto no es el individuo aislado sino inmerso en una sociedad y en una cultura. Entender la temporalidad significa, en primera instancia, apropiarse de la reconstrucción del mencionado proceso histórico; luego explicar los hechos sociales acontecidos en él de manera organizada e interrelacionada; y por último, interpretar los cambios pero también las permanencias, las resistencias a esos cambios y los conflictos. Por ello, el tiempo histórico es algo dinámico que se construye y reconstruye permanentemente. En sociedades multiétnicas, multiculturales y multilingües, como la hondureña, el conocimiento de la historia es fundamental para comprender y explicar las relaciones actuales entre pueblos y culturas, y sobre esa base formar hombres y mujeres que protagonicen la transformación de tales relaciones en busca de una convivencia armónica y de participación equitativa en los procesos de desarrollo.

La sociedad organizada (Sociología, Antropología, Economía y Ciencias Políticas): Se conforma en base a las relaciones que se establecen entre los hombres a nivel político, económico, social y cultural, con sus instituciones en permanente proceso de transformación. Esa organización compleja reconoce una estructura y una dinámica propia y valora el protagonismo de los actores sociales, en la diversidad cultural que los contiene.

La acción humana es compleja; en consecuencia, la educación debe asumirse como un hecho también complejo, nutrido por el aporte de diferentes teorías. Desde este punto de vista, se concibe al sujeto de aprendizaje como activo constructor de su conocimiento, y a la enseñanza como el proceso en el cual el docente es el mediador entre la estructura cognitiva del alumno/a y los contenidos socialmente significativos. Por su parte, la escuela será el espacio que permita la interacción del contexto del aula con otras realidades, facilitando así los procesos de apropiación de los mencionados contenidos.

En esta interacción del contexto del aula con el medio, el docente tendrá que seleccionar los contenidos, teniendo en cuenta situaciones interesantes y problematizadoras próximas a la realidad del alumno, quien deberá resolverlas a partir de actitudes personales positivas, utilizando en forma integrada los conceptos y los procedimientos adecuados. Lo dicho supone la elaboración de un currículum institucional que permita abordar los contenidos con niveles de complejidad creciente (currículum en espiral), avanzando de lo conocido a lo desconocido, de lo particular a lo general, y de lo concreto a lo abstracto. Así, el alumno logrará una visión globalizadora de los procesos sociales.

El desarrollo de competencias intelectuales, sociales y prácticas tales como comprender procesos, utilizar estrategias para identificar y resolver problemas, anticipar soluciones y evaluar resultados, serán indispensables para insertarse en una red de sistemas complejos, en un mundo que se transforma aceleradamente.

Para lograrlo, las Ciencias Sociales deberán promover en los alumnos el aprendizaje de los procedimientos explicativos e interpretativos propios del área y de las disciplinas que la componen. Así pensadas, las Ciencias Sociales pretenden articular las categorías conceptuales propias de cada campo del saber, respetando las características cognitivas del sujeto que aprende y atendiendo a las demandas sociales.

Esto, sin duda, posibilitará a los alumnos para reconocer su identidad con un lugar, una cultura y una historia; desarrollar el sentido de responsabilidad frente a las generaciones futuras y dimensionar las expectativas del presente desde una perspectiva más rica y reflexiva. Así, podrán elaborar su propio proyecto de vida en el contexto de las instituciones democráticas, convirtiéndose en personas competentes, ciudadanos trabajadores, solventes y responsables, capaces de sostener una acción crítica, creativa, transformadora y democrática, tanto dentro de su propio contexto cultural, como en aquellos espacios culturales que no le son propios pero con los cuales convive diariamente, en un constante proceso de interculturalidad.

11.2 EJES TRANSVERSALES EN EL ÁREA

Son grandes líneas temáticas, surgidas de la problemática y necesidades reales de la sociedad y educación hondureña. Ellas dirigen el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyen a proveer y conservar la integración, articulación e interdisciplinariedad del currículo, constituyéndose además en una alternativa para promover y desarrollar competencias relacionadas con valores, actitudes y la construcción social del conocimiento, como capacidades de actuación de

las personas. Se concretizan en el aula, correlacionándose con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de las áreas curriculares.

No obstante, que su implementación puede resultar compleja por la falta de correspondencia entre planteamientos educativos institucionales y el modelo de sociedad imperante, sumado a la falta de tradición participativa dentro de las instituciones educativas, esta posible dificultad debe contribuir, buscando en el origen mismo de estos ejes, la garantía, relevancia, pertinencia y necesidad de abordaje de ellos como disciplina racional que requiere de procesos de adquisición para culminar con actitudes, fruto de un pensamiento interiorizado y autónomo.

En el Currículo Nacional Básico se definen los siguientes ejes transversales:

- Identidad
- Democracia participativa.
- Trabajo.

Los mismos deben ser abordados desde la identidad y realidad de cada Centro Educativo, es decir desde su propio Proyecto Educativo de Centro, en forma articulada y cohesionada con la propuesta definida en el Curriculum Nacional Básico.

De manera más concreta, desde el área de Ciencias Sociales se propone - con el fin de concretizar aspectos metodológicos, las siguientes sugerencias:

- Superar tendencias espontaneístas, centradas en una interacción anárquica entre los intereses de los alumnos y los problemas del entorno. Este estilo de posicionamiento deja escaso lugar al conocimiento disciplinar.
- Trascender posturas científicas centradas en la relación entre conocimiento disciplinar y conocimientos del alumno como proceso unidireccional que se centra en formar alumnos especialistas, olvidando el rol del conocimiento como elemento transformador de la sociedad.

Nuestra propuesta en definitiva se centra en trabajar los ejes transversales desde los grandes Bloques de Contenidos que vertebran el área de Ciencias Sociales. Es así como encontraremos al eje Identidad abordado en temáticas como: Honduras mi país; Honduras, identidad y pertenencia; Grupos pre-colombinos de Honduras; Riquezas naturales de Honduras; Grupos étnicos indígenas de Honduras; Rasgos culturales de la población hondureña; Geografía Nacional; Contexto histórico nacional y otros.

El eje Democracia Participativa se aborda desde temas como: La organización social, normas, funciones, deberes y derechos; Los Derechos Humanos; Los valores y la ciudadanía; Los procesos de conformación de la historia política y social del país; La convivencia social y otros.

Para finalizar el eje Trabajo se contempla en temas como: La población y sus principales actividades; Desarrollo económico nacional; Medios de transporte y comunicación y El trabajo como fuente de bienestar humano. Todo lo anterior se encuentra en forma explícita en las expectativas de logro, selección de contenidos, actividades y procesos sugeridos.

Además de los definidos en el Curriculum Nacional Básico, desde el área de Ciencias Sociales se pueden contemplar Ejes Temáticos derivados como la educación para la paz a través de los derechos humanos, buscando su relación con los distintos contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales propios del área de conocimiento.

Para finalizar, es importante considerar que si bien estos ejes tienen una fuerte carga actitudinal y por lo tanto una dosis de subjetividad mayor, deben ser abordados desde tres perspectivas:

- a) Teórica: de tal modo que permita al alumno conocer y analizar racionalmente los hechos, problemas y valores de su cultura y de las demás culturas presentes en su medio y en todo el país.

- b) Social: se refiere a los modos de actuar en el contexto cercano para que encuentre razones y argumentos para su actuación.
- c) Personal: para ayudar al alumno/a a valorar sus fortalezas y debilidades, así como conocerse y comprender a los otros de tal manera que pueda actuar como ser autónomo y libre miembro de una sociedad que necesita de su responsabilidad.

11.3 EXPECTATIVAS DE LOGRO DEL ÁREA

Las expectativas de logro explicitan las intencionalidades educativas y expresan el grado de desarrollo de las competencias del área de tipo cognitivo, procedimental y valorativo/ actitudinal que la Educación Básica debe garantizar equitativamente a los alumnos y alumnas.

Al finalizar la Educación Básica los alumnos y alumnas:

1. Comprenden, diferencian y valoran la complejidad de los procesos psíquicos, la sociabilidad de la persona, los procesos de configuración de la identidad personal y los distintos modos de abrirse a la trascendencia.
2. Fundamentan sus decisiones y respetan positivamente las ajenas.
3. Reconocen los derechos humanos como forma de convivencia social.
4. Ubican y describen los principales conjuntos espaciales a nivel regional, nacional, americano y mundial a partir de las relaciones entre los elementos y factores que la distinguen.
5. Formulan relaciones fundamentadas entre las condiciones ambientales de un determinado espacio, las actividades que en él realiza su población y las condiciones de vida de ésta.
6. Explican el modo y el grado en que, a través de sus actividades, los grupos sociales han modificado el ambiente, evaluando el significado y el posible deterioro ambiental.
7. Leen e interpretan mapas y cartas geográficas y organizan la información obtenida en los mismos a través de distintos tipos de registros.
8. Explican sucesos principales de la historia mundial, de Honduras y su relación con los países Centrales y el resto de América Latina hasta la actualidad, reconociendo los rasgos básicos del mundo contemporáneo.
9. Reconocen y comprenden las principales formas de organización política y sus transformaciones.
10. Reconocen en las sociedades latinoamericanas el encuentro entre diferentes culturas: indígenas, europeas y africanas.
11. Valoran críticamente el legado histórico y cultural de la comunidad local, departamental y nacional a la que pertenecen. Respetando al resto de las comunidades y sus características distintivas culturales.
12. Explican la situación actual de los pueblos indígenas de la región centroamericana, a partir del conocimiento de los momentos preponderantes de su historia.
13. Reafirman y valoran su identidad y sus sentimientos de autoestima, autonomía y cooperación.
14. Comprenden y explican su presente como parte de un proceso a través del cual hombres y mujeres en su condición de actores sociales, han asumido una variedad de actividades y proyectos.
15. Reconocen la sociedad como una realidad compleja y construida, que necesita ser comprendida y transformada de forma positiva.

16. Reconocen que las normas y principios que pautan las relaciones sociales varían con el tiempo y en relación con diferentes condiciones políticas, económicas y culturales.
17. Interpretan distintas fuentes de información para formular hipótesis y argumentar los fundamentos.

11.4 PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LOS BLOQUES POR ÁREA

Los contenidos del área de Ciencia Sociales para la Educación Básica se han seleccionado y organizado de acuerdo con los siguientes criterios:

Jerarquización: Se refiere a la significatividad social, la funcionalidad y la integración, según los criterios que a continuación se exponen.

Significatividad: Se parte de la convicción de que las Ciencias Sociales deben aportar al alumno estrategias apropiadas que le permitan comprender el mundo en el que vive y posicionarse en él con sentido crítico. Es por esto que los contenidos seleccionados necesitarán tener una adecuada significatividad lógica y psicológica.

Funcionalidad: Para que los conocimientos que partan de las Ciencias Sociales sean funcionales, deberán ser flexibles y no perder el dinamismo necesario para acompañar los cambios sociales que se producen en forma vertiginosa en el mundo actual. Sólo así permitirán comprenderlo en toda su complejidad. Además, se abordará el tratamiento de los contenidos de modo que resulten útiles para la prevención de situaciones sociales desfavorables que pueden afectar a la persona en su integridad psico-física y socio-política.

Integración: Los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales se conciben como una unidad para facilitar la formación de Competencias, entendiendo éstas, como un poder hacer, fundamentado en un saber y conciente de las consecuencias de sus acciones.

Secuenciación: Para la secuenciación de los contenidos, se tuvo en cuenta:

- La estructura cognitiva del alumno.
- Los principios de enseñanza, que indican la necesidad de partir de lo conocido a lo desconocido, de lo concreto a lo abstracto.
- El tratamiento de los contenidos en grado de complejidad creciente (currículo en espiral) que apunte a lograr un enfoque integrador, a partir del cual resulte posible organizar hechos sociales en términos de procesos.
- La pertinencia de los contenidos; es decir, la aptitud que generan éstos frente a los problemas y necesidades sociales y culturales de su comunidad y del país.

La secuenciación fue respetada en los contenidos que corresponden a cada uno de los ejes que conforman el área, respondiendo a una clara articulación horizontal. Así, cada contenido conceptual seleccionado recibirá su tratamiento desde la persona, el espacio, el tiempo, las actividades del hombre y la organización de los grupos sociales involucrados en una propuesta integradora y articulada con otros conocimientos culturalmente significativos.

Los cuatro Bloques que componen el área de Ciencias Sociales, fueron seleccionados de acuerdo con las categorías conceptuales que vertebran el área:

- A. “La Persona y su Ser social”.** Para la selección de contenidos que componen este bloque se tuvo en cuenta las dimensiones que constituyen a la persona en su eminente dignidad, su ser único, original, su igualdad esencial, su carácter de fin en sí mismo, su ser conciente y libre sujeto de derechos y deberes inalienables, capaz de buscar el bien y la verdad, de proyectar libre y responsablemente su vida, de ser protagonista crítico, creador y transformador de la sociedad, la historia y la cultura, a través de una relación dialógica con los otros. Se parte de la necesidad que el alumno/a se conozca y conozca a los otros, se comprenda y comprenda a los otros, para que comience por respetar y respetarse para que sea capaz de vivir en Sociedad.

- B. “Las sociedades y los espacios geográficos”:** Para la selección de los contenidos que componen este Bloque, se partió desde el lugar donde habita el niño: la casa, tomado no simplemente como espacio o volumen físico, sino como un “ámbito de experiencia”, con hábitos y conductas que le son propios y posibilitan su inserción en una escala mayor: el aula y la escuela. Gradualmente, los espacios de observación, descripción y análisis se ampliarán hacia la comunidad local, el municipio, el departamento, su país y finalmente el mundo, reconociendo en ellos las actividades inherentes al hombre y cómo éstas integran las nociones de paisaje natural y humano, incorporando relaciones simples que permiten comprender el impacto ambiental.
- C. “Las sociedades y el tiempo social”:** Como criterio para la secuenciación de los contenidos de este Bloque, se tuvo en cuenta la necesidad del niño de ampliar su horizonte más allá de lo inmediato. Es por ello que, tomando como punto de partida su entorno y grupo de pertenencia (lo personal y familiar), se aleja hacia realidades más amplias tales como el barrio y la localidad o el departamento, disponiendo los hechos en un antes y un después, no como mero ejercicio de cronología, sino para lograr paulatinamente y a través de la descentración, la comprensión del tiempo social.
- D. “Las sociedades organizadas y las actividades humanas”:** En este Bloque, se reúnen los contenidos relacionados con las actividades humanas y la organización, normas y valores de los grupos sociales próximos al alumno/a ya contemplados, desde el espacio y el tiempo, por los Bloques anteriores. Tales grupos son: la familia, la escuela y el barrio, desde lo cercano y cotidiano hacia lo distante: país, continente, mundo.

11.5 PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LOS BLOQUES POR CICLO

Como ya se explicitó anteriormente, la selección realizada con respecto a los bloques de conocimiento proviene de la explicitación de las categorías conceptuales que articulan el área de Ciencias Sociales. Estos cuatro bloques de conocimientos que son explicitados en la selección de contenidos articulan el área de Ciencias Sociales a lo largo de toda la Educación Básica.

El tratamiento de estos contenidos en el aula ha de tener, como referente obligado, la cultura de la familia y la de la comunidad, extendiéndose paulatinamente a las demás culturas existentes en el país, hasta visualizar la relación de las mismas con las culturas que la humanidad ha desarrollado a lo largo de su historia.

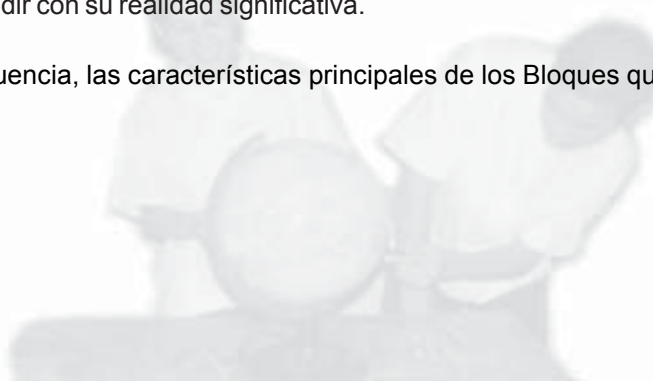
PRIMER CICLO

En el Primer Ciclo de E.B., el niño está en condiciones de ampliar y comprender, a partir de la experiencia, su conocimiento de la realidad.

Si bien aún parte del esquema corporal como marco de referencia, utiliza el espacio explorado y vivido para avanzar poco a poco hacia el espacio percibido. De esta manera se va apropiando de los nuevos espacios, cumpliéndose en forma paulatina, el tránsito del “aquí” al “allá”, a medida que amplía su campo empírico.

Esa estructura, básicamente intuitiva, concibe al ambiente con sus categorías tiempo-espacio, íntimamente relacionadas y complementadas. La noción del ambiente es más abarcativa y la aprehensión de este nuevo contexto debe coincidir con su realidad significativa.

En consecuencia, las características principales de los Bloques que atraviesan el área en el Primer Ciclo de E.B. son:



A. La Persona y su Ser social

Es fundamental que los contenidos apunten a que el alumno/a continúe su proceso de conocimiento y autoconocimiento, a través de las relaciones interpersonales con los otros y con su contexto. El niño/a en esta etapa puede percibir tanto las cosas que puede y no puede hacer como sus límites y posibilidades; además, poco a poco aprende a conocer en qué circunstancias actuó bien, o necesita mejorar. Esta etapa es fundamental para él o ella porque está muy pendiente de la aprobación o desaprobación de los adultos. Esto significa que tiene un grado de sensibilidad especial a todo lo que los mayores dicen o hacen, particularmente cuando tiene estrecha relación con su persona.

B. Las sociedades y los espacios geográficos

La gran conquista la o el niño/a en esta etapa será la transición desde el *espacio personal* hacia el *espacio compartido*, comenzando la construcción del *espacio social*. El proceso es facilitado por los medios de comunicación que le muestran otras realidades y con los cuales se interconecta a través de los sentidos.

C. Las sociedades y el tiempo social

Temporalmente, parte de lo vivido en su cotidianeidad, hacia una concepción del tiempo más elaborada. En forma gradual va superando la idea del mundo visto como algo estático y hacia el final del ciclo comienza a comprender las relaciones causales. Para lograr el pasaje del *tiempo vivido* al *percibido* y de allí al *concebido*, necesitará una intencionalidad pedagógica que lo oriente hacia la comprensión del *tiempo histórico*. En este sentido, partiendo de su *tiempo personal*, irá comprendiendo categorías básicas tales como: presente y pasado, cambio y permanencia, transcurso, sucesión y simultaneidad.

D. Las sociedades organizadas y las actividades humanas

La categoría de organización familiar se define, al principio de esta etapa, por la relación espacial y no por los lazos de parentesco, mientras que la autoridad es concebida desde un marco de referencia moral y afectivo sin que el niño aun pueda establecer relaciones entre lo político, lo económico y lo institucional. Sólo en forma paulatina irá relacionando y articulando los diferentes aspectos de la problemática social.

El proceso de socialización continuará a partir de la comprensión y aceptación de las normas y valores de las distintas organizaciones que el niño deberá ir adoptando progresivamente a medida que se inserte en los diferentes grupos sociales, procurando alcanzar su propia autonomía.

Por su parte, el docente deberá acompañar al alumno en su proceso de aprendizaje, respetando sus propios intereses, partiendo de los esquemas cognitivos previos y de los conocimientos y saberes derivados de su cultura familiar y comunitaria para ajustarlos a los nuevos conocimientos, los que, a su vez, se convertirán en una motivación en sí mismos para futuros saberes.

SEGUNDO CICLO

A. La Persona y su Ser social

La categoría de persona, como ya lo expusimos en la fundamentación, hace referencia a lo más propio y distintivo de los hombres y mujeres: su singularidad como ser físico, psíquico y espiritual y su dignidad como ser humano. Esto lo hace ser consciente, libre y moralmente responsable.

La categoría persona es compleja en cuanto hace referencia a un ser que es capaz de conocer, querer, elegir, sentir, crear, expresarse, relacionarse con los otros y responsabilizarse de su actuar y trascender.

Incluye contenidos de procesos psíquicos de la persona, de sociabilidad básica, de la identidad y las identificaciones sociales y la salud de la persona.

B. Las sociedades y los espacios geográficos

El niño puede orientarse, en forma progresiva, dentro de diferentes ambientes a mayores escalas de jerarquización espacial, comprendiendo el grado de inclusión con que se relacionan unos con otros (Ej.: Localidad, Departamento, Nación).

Utiliza puntos de referencia y trayectos que suponen relacionar dos elementos entre sí. Reelabora a nivel representativo (mapas, planos etc.) todas las adquisiciones del espacio que ya fue elaborando a nivel práctico.

Puede percibir el mundo sin necesidad de experimentarlo a partir de la construcción de nociones relativas a distancias y direcciones de los lugares, mediante la relación de unos con otros e independientemente de su situación respecto a ellos. Sin embargo el marco referencial de su propio entorno resulta favorable para reconocer el mundo social en el cual está inmerso, captar sus transformaciones y organizar la información con las causas que generan los cambios.

C. Las sociedades y el tiempo social

En esta etapa el niño alcanza un dominio considerable del tiempo convencional como consecuencia de su maduración intelectual. Puede ir comprendiendo la historia sincrónica y diacrónica a partir de entender más acabadamente las nociones de duración, simultaneidad y sucesión. A pesar de operar mejor con la noción de orden temporal histórico que con la de duración, todavía no logra utilizar el sistema cronológico acabadamente, ya que no puede distinguir con claridad entre la “sustancia” medida (*el tiempo*) y el “instrumento” usado para medirlo: *la cronología*. La estimación del tiempo se basará, fundamentalmente, en las acciones y hechos que tengan lugar en un período determinado; de ahí entonces que pueda comprender mejor la corta y mediana duración, más que la larga duración.

D. Las sociedades organizadas y las actividades humanas

Comienzan a producirse progresos importantes en la representación que el niño va logrando de los *sistemas e instituciones sociales* a partir de los avances cognitivos y de la ampliación de su campo de experiencia. Además se inicia en la diferenciación e integración de lo moral y lo político.

A medida que avanza en el conocimiento *interpersonal*, entiende con mayor profundidad el origen y significado de las reglas, evolucionando desde la *heteronomía* hacia una *autonomía moral e intelectual*, al tiempo que genera actitudes de reciprocidad y respeto mutuo. Hacia el final de este período alcanza el nivel convencional, que supone la conformidad con el orden social establecido.

Es el momento en el cual el niño afirma su identidad y esto lo lleva a querer saber sobre sus orígenes. La curiosidad lo instala en la investigación, y mediante ella *descubre, analiza, compara, relaciona y deduce*; por lo tanto *elige*, con un criterio cada vez más personal, aquellos ámbitos del conocimiento y/o de la expresión por los que se siente motivado.

TERCER CICLO:

A. La Persona y su Ser social

El hecho mismo de interrogarse a esta edad por la belleza y la gravedad de las cosas que suceden en la vida, por su destino y por el de las personas que ama, indica que uno no es un problema resuelto ni un problema genérico, que uno es un enigma para sí mismo, que está en búsqueda de su verdadero y propio rostro humano. El hecho que los adolescentes despierten al deseo de una relación preferencial y exclusiva con un “otro u otra”, en la cual sean reconocidos como únicos, indica que tanto uno como otro se presienten como irrepetibles, y no como individuos equivalentes dentro de una especie biológica.

Explorar las conexiones y todas las dimensiones, así como las consecuencias de esa *dignidad inconmensurable*, es todo un camino de *maduración en la experiencia de lo humano, de serenidad reflexiva y de audacia lógica para ir hasta las últimas consecuencias*, fortalecido a través de la continuidad de un auténtico diálogo educativo.

B. Las sociedades y los espacios geográficos

El campo de la Geografía se amplía día a día como consecuencia de los profundos cambios mundiales en todos los órdenes. Los nuevos conceptos, los nuevos métodos y las nuevas relaciones interdisciplinarias han gestado transformaciones importantes en los enfoques.

La esencia de la Geografía, desde su configuración como ciencia moderna, se materializa en el estudio del espacio y de las relaciones del hombre con su ambiente. Muestra un gran interés por el espacio y la sociedad. Esto se fundamenta en que “toda acción humana está referenciada a la superficie terrestre” (Sassone, 1993) y vinculada a ella por una red de interacciones complejas. El papel de la sociedad es clave, en tanto que modifica, decide y controla el proceso de organización social.

El espacio geográfico es transformado en un espacio social, por la acción de los hombres y mujeres a través de sus prácticas cotidianas. Es, en definitiva, un producto social, global y complejo. Desde la disciplina es necesario aplicar una metodología que permita captar la diversidad de las interacciones por las cuales los fenómenos físico-naturales se combinan con los económicos y socio-políticos.

La Geografía además de su aspecto social, no puede apartarse o dejar de lado el componente natural. El estudio de la realidad es un todo complejo en el cual intervienen múltiples y diversos elementos que pertenecen al mundo físico, económico, político, cultural. Es la propia organización social la que provoca las transformaciones en el medio natural. De allí que los elementos de la naturaleza en su interacción con lo social le interesan a la geografía.

En el actual paradigma de la complejidad, la Geografía centra su interés en la estructura y en las interacciones de dos sistemas principales: el **sistema ecológico**, que vincula a los hombres con su ambiente y el **sistema espacial**, que relaciona el espacio-sociedad en sus múltiples formas funcionales y conflictos o tensiones regionales.

Es necesario transformar el enfoque tradicional de la Geografía que se basa fundamentalmente en la *descripción*, para hacer una Geografía más *explicativa* y más comprometida con situaciones reales de modo tal que los alumnos logren una mejor comprensión de los problemas actuales y sus causas para poder participar activamente como miembros de la sociedad a la que pertenecen.

C. Las sociedades y el tiempo social

Vivimos una época de cambios profundos. En pocos años se han operado transformaciones radicales en los elementos básicos de la cultura y la sociedad. En algunos casos, los mismos se suceden en forma tan vertiginosa que si bien los protagonizamos, no siempre podemos hacerlos objeto inmediato de pensamiento; es decir “aprehenderlo intelectualmente”.

La enseñanza de la Historia adquiere una dimensión fundamental. Le toca restablecer el nexo entre las experiencias del pasado y el complejo presente de la realidad contemporánea en vistas al futuro, porque el presente necesita del pasado en relación con el porvenir.

El pasado se hace presente en todas las esferas de la vida social, por lo que el objetivo del conocimiento histórico es explicar cómo funciona una sociedad, teniendo en cuenta entre otros los siguientes factores:

* El espacio Geográfico, entendido no sólo como el lugar en donde vive la sociedad, sino como el resultado de la acción del hombre sobre la naturaleza en permanente transformación.

* El tiempo y sus plurales maneras de medirlo: el cronológico, el tiempo histórico y el social, en donde se desarrollan hechos y procesos reconociendo en ellos duraciones diferentes, rupturas, cambios, permanencias y simultaneidad.

* La realidad económica en que los hombres, grupos y pueblos viven, producen e intercambian con otros.

* La estratificación social (en estrecha relación con lo anterior). En todas las épocas las sociedades imponen o manifiestan una ordenación y valoración de ocupaciones y quehaceres estableciendo una jerarquía social. La misma suele generar conflictos que se manifiestan en forma abierta (huelga, motines, sublevaciones); en otras ocasiones, los mecanismos de control que organiza la sociedad impiden la concreción de los mismos.

Por lo expresado anteriormente, proponemos, en los tres años del Tercer Ciclo de la E.B, tener en cuenta temas claves de la agenda de la realidad social contemporánea vinculando el pasado y presente, partiendo del hoy para buscar en el pasado aquellos elementos que permitan explicar con la colaboración de todas las ciencias sociales la complejidad del mundo actual.

Esta agenda incluye numerosos temas, de los cuales sólo se enuncian algunos a modo de ejemplos:

- La globalización de la economía, la transnacionalización del capital, la regionalización de los mercados.
- Los fundamentalismos que amenazan la paz mundial.
- El terrorismo, muchas veces en conexión con lo anterior, el cual lejos de disminuir, más bien se acrecienta con una crueldad inusitada.
- El poder del narcotráfico penetrado en el contexto social, destruyendo y corrompiendo las propias estructuras gubernamentales.
- La fragmentación de los espacios sociales, la idea de lo individual frente a lo colectivo y solidario, la aparición de sociedades duales: ricos muy ricos y pobres muy pobres.

Además, el desarrollo de las comunicaciones, las innovaciones tecnológicas, la multiculturalidad.

Para que la comprensión de la realidad contemporánea sea posible, será necesario que los alumnos adquieran capacidad de realizar análisis críticos y metodológicos que le permitan encontrar dichas vinculaciones entre el pasado y la actualidad para que, partiendo de la realidad, vuelvan a ésta enriquecida con información y elementos de juicio.

Por otra parte la edad de las o los alumnos -en tránsito a su adolescencia- hace necesario afianzar la conciencia histórica, interesándolos en el pasado para apreciar y valorar los logros de generaciones anteriores, reconociendo las cuestiones a resolver en las dimensiones local, regional y mundial, para desarrollar el sentido de pertenencia y responsabilidad con su comunidad frente al futuro.

D. Las sociedades organizadas y las actividades humanas

El hombre como ser social se realiza plenamente como persona en su convivencia con los demás, en su permanente comunicación e interacción con el otro en un determinado espacio compartido y en el respeto a la jerarquía de valores adoptada.



Desde esta perspectiva, el hombre desenvuelve su existencia entre lo público y lo privado a través de su pertenencia a grupos como la familia, la escuela, la iglesia, el club o la empresa en la que trabaja, como parte integrante del Estado, pudiendo a través de la participación ciudadana- acceder a la función pública.

Desde la Sociología, se tiende: a) a la formación de un pensamiento crítico y autónomo sobre los fenómenos sociales que afectan a la sociedad en su conjunto y b) al desarrollo de la capacidad de identificar, explicar y proponer soluciones a problemas de la vida cotidiana. (Martín - 1994)

Por su parte desde el enfoque antropológico, se trata de fomentar en los alumnos actitudes de reconocimiento de lo propio, pero también de tolerancia y valoración de las diferencias desde una perspectiva reflexiva, crítica y comprometida con los problemas de su sociedad y su cultura.

La presencia de la Economía se justifica si tenemos en cuenta que, al ser las sociedades cada vez más complejas, el conocimiento de las relaciones económicas que vinculan al hombre con su entorno aumenta su capacidad para tomar decisiones acertadas relacionadas, sobre todo, con el campo laboral.

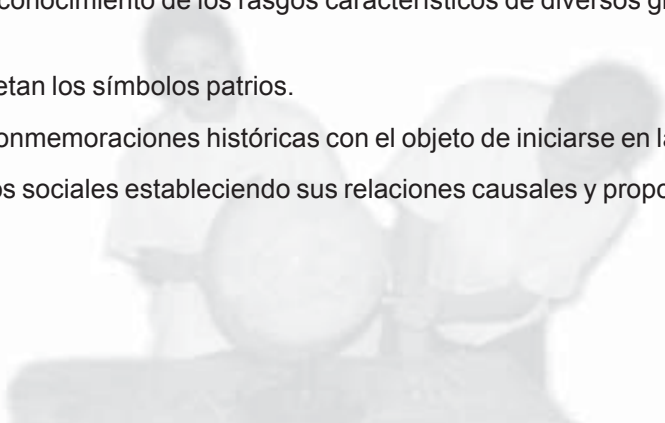
En síntesis, los contenidos seleccionados para este Tercer Ciclo, aluden a problemáticas a través de las cuales se estudia a los diferentes actores sociales, dentro de un marco ético, en el reconocimiento de valores fundamentales tales como: la participación, la libertad responsable, el respeto, la solidaridad y la cooperación.

11.6 EXPECTATIVAS DE LOGRO POR CICLO

PRIMER CICLO

Al finalizar el Primer Ciclo de la Educación Básica los alumnos y las alumnas:

1. Adquieren gradualmente el sentido de pertenencia a la comunidad identificándose con su idiosincrasia.
2. Construyen las nociones Tiempo-Espacio en pos de la comprensión del tiempo y el espacio social.
3. Reconocen diferentes paisajes apreciando la acción del hombre en los espacios rurales y urbanos al relacionar la comunidad local con lo Departamental y lo Nacional.
4. Se inician en la lectura cartográfica.
5. Identifican diferentes tipos de actividades económicas relacionadas con las etapas de producción, intercambio y consumo, proponiendo posibles soluciones al detectar los problemas ambientales que ellas generan.
6. Identifican los recursos naturales y su importancia en el desarrollo de la nación.
7. Aprecian el potencial turístico de su país.
8. Participan en la vida comunitaria a partir del reconocimiento y aceptación de las normas y reglas del comportamiento social y cultural.
9. Se inician en el reconocimiento de los rasgos característicos de diversos grupos sociales, respetando las diferencias.
10. Distinguen y respetan los símbolos patrios.
11. Resignifican las conmemoraciones históricas con el objeto de iniciarse en la afirmación de la identidad nacional.
12. Reconocen hechos sociales estableciendo sus relaciones causales y proponiendo soluciones.



SEGUNDO CICLO:

segundo ciclo

Al finalizar el Segundo Ciclo de la Educación básica los alumnos y las alumnas:

1. Profundizan el sentido de identidad nacional con proyección latinoamericana.
2. Fortalecen su identidad y su autoestima étnica y cultural.
3. Afianzan la comprensión del tiempo y el espacio social en pos de la construcción de los procesos históricos integrando las dimensiones Departamental, Nacional, Americana y Mundial.
4. Identifican y caracterizan distintas etapas de la historia departamental y nacional a través de las transformaciones socio-políticas, valorando el legado histórico-cultural de la comunidad departamental, nacional y latinoamericana.
5. Reconocen distintas interpretaciones sobre el acontecer histórico.
6. Distinguen y comparan la acción del hombre en los distintos paisajes rurales y urbanos al relacionar lo departamental con lo nacional y latinoamericano.
7. Leen e interpretan mapas e imágenes aéreas y satelitales.
8. Toman conciencia de los problemas ambientales que generan las actividades económicas vinculadas con las etapas de producción, intercambio y consumo, proponiendo soluciones alternativas.
9. Comprenden y valoran críticamente la actual situación de vulnerabilidad de Honduras.
10. Participan en acciones de prevención de Desastres Naturales.
11. Participan en la vida comunitaria a partir del reconocimiento y aceptación de las normas y reglas del comportamiento social.
12. Reconocen los rasgos distintivos de diversos grupos sociales, aceptando con respeto las diferencias y generando actitudes que favorezcan la convivencia.
13. Comprenden y valoran la situación actual de las etnias indígenas de Honduras.
14. Conocen nuestro patrimonio cultural con el objeto de afirmar su identidad nacional y favorecer su desarrollo integral como persona.
15. Se inician en prácticas democráticas, participando con responsabilidad en actividades propias del ámbito escolar.

TERCER CICLO:**Al finalizar el Tercer Ciclo de la Educación Básica los alumnos y alumnas:**

1. Explican los principales acontecimientos y procesos de la historia mundial, de Occidente, de América y de Honduras a través de la comprensión de los aspectos políticos, sociales, económicos y culturales más relevantes.
2. Establecen relaciones básicas de interdependencia entre la historia nacional, americana y mundial.
3. Comprenden y explican el presente como parte de un proceso histórico amplio y complejo, reconociendo los conflictos, los cambios y las permanencias.
4. Reconocen las relaciones que las sociedades han establecido con el medio físico para el aprovechamiento de los recursos naturales a nivel regional, nacional y mundial.
5. Identifican y valoran la situación económica, política y social de Honduras en el contexto mundial actual.
6. Fundamentan la situación mundial de acuerdo a la relación espacio y actividad humana.

7. Operan con imágenes múltiples, material cartográfico y/o conceptos y técnicas propias del Área en forma reflexiva, propiciando la confrontación de opiniones diversas y la elaboración de conclusiones fundamentadas.
8. Analizan la relación entre los grupos sociales, las actividades económicas y los sistemas urbanos y rurales, en la organización territorial de los diferentes espacios geográficos.
9. Valoran el turismo como una de las fuentes generadoras de desarrollo en el país.
10. Participan en acciones encaminadas a desarrollar una cultura en prevención y mitigación de Desastres Naturales.
11. Muestran actitudes de respeto y tolerancia frente al Otro, desde el punto de vista cultural, de opciones o de opiniones.
12. Se proyectan como ciudadanos responsables, protagonistas críticos y transformadores de la realidad a través de la participación, el conocimiento y el trabajo.
13. Reconocen que los hechos de la vida social son complejos, que pueden ser comprendidos y explicados desde la mirada de las diferentes ciencias sociales. para poder actuar frente a ellos en forma responsable y crítica.
14. Elaboran proyectos tendientes a la preservación del ambiente y al desarrollo de estrategias para solucionar los deterioros ocasionados.
15. Valoran la importancia de generar, con responsabilidad, su propio proyecto de vida.

11.7 EXPECTATIVAS DE LOGRO POR GRADO

PRIMER GRADO

Al finalizar el Primer Grado de la Educación Básica los alumnos y las alumnas:

1. Conocen sus propios sentimientos y posibilidades.
2. Conocen y aprecian el propio país .
3. Valoran la vida humana y sus acciones.
4. Conocen y practican normas de convivencia social, actitudes de cooperación y solidaridad en sus diferentes ámbitos familiar y escolar.
5. Reconocen y describen los espacios en los cuales se desarrolla su vida diaria.
6. Demuestran habilidades y destrezas para orientarse en el espacio y describir geográficamente su comunidad.
7. Comprenden la importancia de proteger y conservar el ambiente.
8. Identifican los principales recursos naturales del entorno escolar y de la comunidad.
9. Conocen y comprenden los conceptos de tiempo, pasado, presente y futuro.
10. Conocen y narran su historia personal, familiar y escolar.
11. Distinguen y respetan los legados históricos de su entorno familiar y escolar.
12. Conocen y respetan las principales fiestas cívicas escolares y nacionales.
13. Distinguen y comprenden la organización familiar y las funciones de cada uno de sus miembros, especialmente la propia.
14. Identifican y respetan la organización y normas escolares.

15. Conocen la organización de su comunidad, estableciendo las funciones que desempeña cada miembro.
16. Muestran actitudes de solidaridad ante problemas familiares y escolares.

SEGUNDO GRADO

Al finalizar el Segundo Grado de la Educación Básica los alumnos y las alumnas:

1. Conocen distintas experiencias en donde se pone en ejercicio la memoria, la voluntad y la imaginación.
2. Descubren la necesidad de las normas y el diálogo para una convivencia social.
3. Conocen y valoran el propio país, en sus costumbres, tradiciones, celebraciones y fechas conmemorativas.
4. Reconocen y respetan los símbolos patrios de su país.
5. Reconocen su país, identificando y describiendo su municipio.
6. Aplican conceptos básicos de geografía para describir su departamento.
7. Caracterizan la población de su departamento, estableciendo la relación existente entre sus actividades, los recursos naturales y el ambiente.
8. Participan activamente en acciones que contribuyan a mejorar las condiciones ambientales de su departamento.
9. Conocen y comprenden la evolución histórica de su municipio y de su departamento.
10. Muestran habilidades para realizar investigaciones históricas simples.
11. Identifican los legados históricos de su municipio y su departamento.
12. Conocen y comprenden la organización social de su municipio y su departamento.
13. Distinguen y respetan las normas que regulan el comportamiento de la población de su municipio y su departamento.
14. Conocen y caracterizan la población étnica indígena de su departamento, respetando sus elementos culturales.
15. Reconocen las actividades y la situación de la población de su departamento.

TERCER GRADO

Al finalizar el Tercer Grado de la Educación Básica los alumnos y las alumnas:

1. Identifican las necesidades sociales básicas.
2. Demuestran el bien, la verdad y el amor.
3. Demuestran respeto por las manifestaciones culturales propias y las de otros.
4. Aplican conceptos básicos de geografía en la descripción del país.
5. Formulan relaciones entre las características geográficas del país y su desarrollo.
6. Conocen y comprenden la importancia de proteger y aprovechar correctamente los recursos naturales.
7. Identifican los principales medios de comunicación y transporte del país, estableciendo su relación con el ambiente.
8. Conocen y comprenden la vulnerabilidad de Honduras, identificando medidas de prevención en Desastres Naturales.
9. Reconocen la importancia de la Historia en la explicación del presente del país.
10. Conocen y diferencian los diferentes períodos de la historia de su país.

11. Explican el impacto de la llegada de los europeos y pueblos Garífunas en la historia de la nación.
12. Distinguen y valoran a los personajes que sobresalieron en la construcción de la historia nacional.
13. Participan en la vida comunitaria y nacional a través del conocimiento y respeto por las autoridades y normas establecidas.
14. Valoran la importancia de proteger los elementos culturales de los hondureños y las hondureñas.
15. Conocen las necesidades de la población hondureña y muestran interés ante las mismas.

CUARTO GRADO

Al finalizar el Cuarto Grado de la Educación Básica los alumnos y las alumnas:

1. Reconocen y respetan las diferencias de género.
2. Analizan y valoran el impacto de los medios masivos de comunicación y de transporte en la sociedad.
3. Identifican la relevancia de la Democracia como forma de organización social.
4. Distinguen y valoran los Derechos Humanos como forma de convivencia social.
5. Conocen y analizan la importancia de la posición geográfica de Honduras en el continente Americano.
6. Valoran la importancia de la protección de los ecosistemas para la vida humana.
7. Reconocen la riqueza natural de Centroamérica, estableciendo el impacto de la actividad humana en estos recursos.
8. Valoran el potencial turístico de Centroamérica como fuente de crecimiento económico de los países del área.
9. Conocen la importancia de la investigación para la construcción del contexto histórico de la nación.
10. Identifican la relación de continuidad entre los pueblos indígenas actuales con los pueblos precolombinos centroamericanos.
11. Analizan la situación actual de los países centroamericanos, partiendo de un estudio histórico de los mismos.
12. Reconocen la importancia de la organización como medio de una verdadera convivencia social.
13. Distinguen las organizaciones americanas a las cuales pertenece Honduras, analizando su participación en las mismas.
14. Reconocen y respetan las diferencias culturales existentes en Centroamérica, especialmente en su país.
15. Valoran la importancia del trabajo como fuente de bienestar humano.

QUINTO GRADO

Al finalizar el Quinto grado de la Educación Básica los alumnos y las alumnas:

1. Reconocen la importancia de la libertad y el respeto a las normas sociales en la vida personal y social.
2. Analizan y valoran los Derechos Humanos.
3. Analizan el impacto de los medios masivos de comunicación y de transporte en la sociedad actual.
4. Fundamentan la importancia de la Democracia, a través del estudio de determinados artículos de la Constitución de la República.
5. Reconocen la importancia del conocimiento geográfico para la comprensión del propio espacio.
6. Aplican conocimientos y habilidades cartográficas en la interpretación del espacio americano.
7. Identifican la importancia del estudio geopolítico, en el entendimiento de la situación actual de Honduras, dentro del contexto americano.

8. Adquieren conciencia de la situación ambiental, partiendo del estudio de la relación entre recursos naturales, actividades humanas y desarrollo tecnológico.
9. Reconocen diferentes interpretaciones de la historia de América.
10. Valoran los aportes de las culturas pre-hispánicas americanas.
11. Distinguen las diferentes etapas de la historia americana, estableciendo su relación con el presente.
12. Conocen y analizan la organización política de América mediante el estudio de los procesos democráticos.
13. Distinguen y caracterizan la población americana, respetando y valorando las diferencias culturales existentes.
14. Valoran las principales manifestaciones culturales que nos identifican como hondureños y hondureñas.

SEXTO GRADO

Al finalizar el Sexto Grado de la Educación Básica los alumnos y las alumnas:

1. Reconocen y respetan los rasgos distintivos de diversos grupos sociales.
2. Analizan y valoran los Derechos Humanos como forma de convivencia ciudadana.
3. Participan en actividades escolares que permitan la aplicación de valores como la libertad, el respeto, la honestidad y otros, basados en prácticas democráticas.
4. Se integran a la vida social, respetando las normas y practicando los valores establecidos.
5. Reconocen la geografía mundial, aplicando conocimientos cartográficos básicos.
6. Identifican los principales recursos naturales con los que cuenta la humanidad, estableciendo la forma correcta de emplearlos.
7. Formulan sugerencias para la protección y mejoramiento del ambiente.
8. Identifican la situación de vulnerabilidad del planeta y lo relacionan con la actividad antrópica.
9. Comprenden el concepto de tiempo y espacio en la construcción de los procesos históricos mundiales.
10. Reconocen diferentes fuentes históricas y valoran su relevancia.
11. Interpretan la realidad actual, partiendo del conocimiento de las distintas épocas de la historia de la humanidad.
12. Conocen el patrimonio cultural y lo relacionan con la formación de la propia identidad nacional.
13. Conocen la participación y situación de Honduras en la organización mundial.
14. Reconocen y respetan las diferentes culturas existentes en el mundo, identificando la variedad que habita el país.
15. Distinguen entre la situación de la población hondureña de la de las poblaciones de otros países.

SÉPTIMO GRADO

Al finalizar el Séptimo Grado de la Educación Básica los alumnos y las alumnas:

1. Reconocen y aplican en la vida diaria los valores morales que orientan toda convivencia social.
2. Participan como ciudadanos responsables frente al cumplimiento de los deberes y derechos establecidos.
3. Muestran actitudes de respeto frente al Otro de acuerdo a criterios culturales y de género.
4. Reconocen y valoran la importancia de involucrarse en procesos de trabajo, como fuente de bienestar humano.
5. Analizan el espacio geográfico que les rodea, aplicando diferentes instrumentos y técnicas cartográficas.

6. Valoran la riqueza del paisaje hondureño y formulan relaciones con el desarrollo de la actividad turística
7. Reconocen la importancia de los procesos de ordenamiento territorial para el desarrollo de proyectos de protección al ambiente, manejo de recursos naturales y prevención de desastres tecnológicos y naturales.
8. Identifican la relación existente entre el espacio geográfico nacional y la actividad antrópica.
9. Reconocen la importancia de la investigación histórica en la búsqueda de explicaciones a la situación presente en el país.
10. Formulan relaciones entre la historia nacional y la historia americana.
11. Caracterizan la sociedad pre-hispánica de Honduras y valoran su relevancia cultural.
12. Analizan la situación de Honduras en el momento actual, partiendo del estudio de su evolución económica, social y política.
13. Distinguen la cultura hondureña de otras culturas, valorando sus elementos más determinantes.
14. Muestran actitud de respeto e interés por los pueblos indígenas de Honduras y su situación actual.
15. Formulan relaciones entre el desarrollo económico de la nación y las actividades productivas a las cuales se dedica la población.
16. Conocen la situación del país como parte de las diferentes organizaciones existentes a nivel del continente y a nivel mundial.

OCTAVO GRADO

Al finalizar el Octavo Grado de la Educación Básica los alumnos y las alumnas:

1. Reconocen la importancia de la moral y su relación con la libertad y los valores.
2. Participan en acciones orientadas a defender y promover el respeto a los Derechos Humanos.
3. Conocen y explican las normas y reglamentos que orientan la convivencia en sociedad.
4. Valoran su papel y responsabilidad como ciudadanos hondureños.
5. Analizan las implicaciones de la posición geográfica de Honduras en sus características climáticas y de vulnerabilidad frente a los fenómenos naturales.
6. Identifican los elementos geográficos más notables del continente americano y su posibles relaciones con nuestro país.
7. Reconocen los principales recursos naturales con que cuenta América y su relación con los programas de Desarrollo Sostenible.
8. Analizan los procesos de movilidad poblacional y su impacto en la propia cultura y la de otros.
9. Participan con interés y responsabilidad en acciones encaminadas a proteger el ambiente.
10. Reconocen la importancia de las distintas Ciencias Sociales en la explicación del contexto social, económico, político y cultural actual en América.
11. Establecen relaciones y analogías entre las distintas interpretaciones de la historia del continente.
12. Comprenden la situación del contexto americano actual, por medio del análisis de su evolución histórica.
13. Analizan y valoran la situación económica del país, identificando sus relaciones comerciales y situación de endeudamiento externo.
14. Caracterizan la población del continente americano, valorando el impacto de los procesos migratorios.

15. Adquieren conciencia de la importancia del trabajo como fuente de bienestar humano y desarrollo de la nación.
16. Conocen y valoran la posición de Honduras en el proceso de Globalización.

NOVENO GRADO

Al finalizar el Noveno Grado de la Educación Básica los alumnos y las alumnas:

1. Adquieren los conocimientos y orientaciones necesarias para identificar su vocación profesional.
2. Valoran el trabajo como instancia de expresión de la propia personalidad y de participación en la construcción social.
3. Fundamentan la existencia de los Derechos Humanos, en sus criterios de racionalidad y motivación histórica.
4. Conocen y analizan las diferentes leyes constitucionales que orientan su comportamiento como ciudadanos y ciudadanas activas en el mundo de hoy.
5. Analizan la situación geopolítica actual de Honduras en relación al contexto mundial.
6. Adquieren una visión geográfica del mundo, estableciendo relaciones y analogías con la geografía del país.
7. Identifican los principales medios de transporte y de comunicación de Honduras y la forma en que a través de éstos se desarrolla la actividad comercial con el resto del mundo.
8. Adquieren conciencia del valor de los recursos naturales para la preservación de la vida, valorando el papel que les corresponde desempeñar en la correcta utilización de los mismos según las diferentes actividades humanas.
9. Estudian y comprenden la situación de vulnerabilidad de la población hondureña, estableciendo comparaciones con otras regiones y formulando sugerencias para prevenir desastres.
10. Explican los principales acontecimientos de la historia mundial.
11. Establecen relaciones de interdependencia entre el desarrollo histórico de Honduras y la historia mundial.
12. Adquieren conciencia del valor de su identidad nacional, dentro de un contexto multicultural dinámico.
13. Analizan la historia mundial y nacional partiendo del estudio de diferentes interpretaciones de los procesos, hechos y coyunturas históricas.
14. Analizan la situación económica de Honduras, partiendo del estudio de las diferentes actividades productivas que realiza la población y de la situación de la economía mundial.
15. Caracterizan la población mundial, en sus diferentes elementos culturales.
16. Muestran interés por el conocimiento y comprensión de todos los acuerdos mundiales que a nivel de Desarrollo Humano afectan especialmente a nuestro país.



7

SÉPTIMO GRADO

Bloque 1.

LA PERSONA Y SU SER SOCIAL

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Analizan el papel de la familia como elemento fundamental en el desarrollo de cada ser humano.</p> <p>Analizan las características de la estructura familiar y sus modalidades en Honduras</p> <p>Demuestran una actitud crítica y responsable frente a la situación actual de crisis de la familia como organización social.</p> <p>Adquieren la capacidad de conocerse así mismos, identificando sus cualidades personales.</p> <p>Muestran actitudes de calidad humana, en las diversas relaciones que mantiene con otras personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La persona como búsqueda de significado verdadero para vivir. <ul style="list-style-type: none"> ▪ La familia y su contribución en el desarrollo personal y de la sociedad. ▪ Relaciones Familiares ▪ Tipos de familia ▪ Diferentes tipos de abuso en la familia: Físico, sexual, psicológico, abandono, negligencia. ▪ Las cualidades personales: responsabilidad, autoestima, sociabilidad, autocontrol, integridad, solidaridad y honradez ● Confianza en la familia como organización social necesaria para el desarrollo integral de los miembros que la integran. ● Reconocer las cualidades propias, fortalecerlas y ponerlas al servicio de los demás. 	<p>Representan creativamente los tipos y características de las familias hondureñas</p> <p>Analizan las relaciones entre los miembros de la familia y su trascendencia para el bienestar de la misma.</p> <p>Discuten en sesiones dirigidas acerca del papel de la familia como institución social.</p> <p>Identifican y dramatizan las características de la estructura familiar hondureña.</p> <p>Elaboran murales que representen en forma crítica la situación actual de crisis de la familia como organización social.</p> <p>Investigan bibliográficamente acerca del origen histórico de la familia.</p> <p>Participan y organizan actividades que permitan el fortalecimiento y rescate de la organización familiar como elemento básico en pos de la construcción de la seguridad humana y en el desarrollo de los valores que la sociedad requiere.</p> <p>Realizan ejercicios de autoconocimiento y valoración de las propias cualidades. Pueden ser ejercicios de trabajo individual, complementados con ejercicios grupales.</p> <p>Establecen las formas y/o acciones, por medio de las cuales se puede poner al servicio de los demás, nuestras cualidades.</p>
<p>Distinguen entre los diferentes tipos de relaciones que pueden existir entre las personas.</p> <p>Demuestran actitudes positivas de respeto, lealtad, solidaridad, honestidad, tolerancia, equidad y orden consigo mismo(a) y en su relación con otras personas</p> <p>Demuestran los valores que deben orientar las relaciones de amistad, noviazgo y matrimonio</p> <p>Practican nuevas formas de organización dentro de su Centro Educativo y en su comunidad, que les permita identificar otros tipos de relaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La amistad y su diferencia de la mera complicidad. <ul style="list-style-type: none"> ▪ La capacidad crítica de confiar en el adulto. ▪ Los diversos niveles de amistad y sus valores. ▪ El noviazgo y el matrimonio. 	<p>Identifican las diversas relaciones humanas que se pueden establecer en los diferentes ambientes.</p> <p>Desarrollan un debate acerca del tipo de relación que se tiene con las y los adultos de la familia, tanto con la familia nuclear como con la familia extensiva y con otros adultos que le rodean.</p> <p>Ejemplifican actitudes positivas que permiten orientar la relación consigo mismo y con las demás personas.</p> <p>Establecen las características de la relación de noviazgo.</p> <p>Identifican los elementos que intervienen en una relación matrimonial. Elementos legales y valorativos.</p> <p>Elaboran mensajes creativos que permitan el conocimiento y promoción de los valores que deben practicarse dentro y fuera del Centro Educativo.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Analizan y valoran la importancia de la vida.</p> <p>Practican diversas formas de proteger la vida propia y la de los demás.</p> <p>Manifiestan actitudes que reflejen su nivel de conciencia acerca de la importancia de cooperar y luchar por el bien común.</p> <p>Aplican los derechos humanos en el hogar y en la sociedad en general.</p> <p>Demuestran la importancia de la salud y la protección al ambiente como formas de garantizar la protección de la propia vida y la de los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valor moral de la vida humana <ul style="list-style-type: none"> - Solidaridad interpersonal - Concepción integral de la salud - Integridad personal - Cuidado del ambiente ● Respeto y valoración de la vida en sus distintas expresiones. ● Actitud responsable frente a la protección y manejo sostenible del ambiente como forma de asegurar una mejor calidad de vida. 	<p>Representan creativamente la importancia del don de la vida.</p> <p>Análizan los Derechos Humanos, la seguridad humana y las satisfacción de necesidades humanas básicas como medios de desarrollo pleno de la vida humana.</p> <p>Identifican por medio de ejemplos concretos, de las diversas formas en las que se aplican y se deben aplicar los Derechos Humanos en el hogar y en la sociedad.</p> <p>Preparan murales que den a conocer la importancia de garantizar los Derechos Humanos, (especialmente los de los niños y las niñas) como base del desarrollo social.</p> <p>Participan activamente en todas aquellas acciones que se orienten hacia muestras de solidaridad con los más necesitados y que se fundamentan en la búsqueda de una igualdad en la calidad de vida de la población hondureña.</p> <p>Demuestran los elementos vinculantes para un desarrollo humano sostenible, la importancia de la salud y la protección al ambiente como formas de garantizar la protección de la propia vida y la de los demás.</p> <p>Identificación la situación actual de la población nacional e internacional, en relación al sector salud.</p> <p>Búscan información acerca de las acciones gubernamentales, frente a la crítica situación del país en el área de la salud.</p> <p>Establecen la relación existente entre condiciones ambientales y salud.</p> <p>Representan ilustradamente las condiciones del ambiente en el país, se realizan comparaciones con el resto del mundo.</p>
<p>Demuestran actitudes cívicas y amor a la patria, por medio del cumplimiento de los deberes y respeto de la justicia como valor indispensable para la vida en sociedad.</p> <p>Conocen y demuestran respeto por los valores cívicos que nos representan como ciudadanos y ciudadanas.</p> <p>Reconocen y valoran los símbolos patrios como parte de nuestra nacionalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La conciencia de la integridad, la dignidad personal y del bien común. ■ La Paz como una necesidad humana. ● Reconocimiento e interés por los valores generativos de la comunidad. ● Capacidad de reconocer y respetar las diferentes formas de la justicia. ● Valoración de las diferentes formas de lograr la Paz 	<p>Establecen y ejemplifican lo que implica hablar del Bien Común.</p> <p>Análizan y ejemplifican lo que implica la responsabilidad de ser ciudadano hondureño y ciudadana hondureña en el mundo de hoy.</p> <p>Investigan conceptos básicos como: civismo, ciudadanía, participación, democracia y patriotismo.</p> <p>Identifican y describen los símbolos patrios.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
		<p>Realizan un análisis crítico acerca de la significancia de los símbolos patrios en la sociedad actual.</p> <p>Explican la forma en como la valoración de los símbolos patrios, permite y favorece la adquisición de una verdadera conciencia e identidad nacional.</p>
<p>Demuestran actitud de respeto y admiración por los hombres y mujeres que han destacado en los diferentes campos de la sociedad, como ejemplo de sentimiento patriótico y orgullo nacional.</p> <p>Elaboran propuestas de diferentes formas de vivir en paz y con justicia, en su familia, en su comunidad local y en su país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Personajes o personalidades de la sociedad hondureña 	<p>Investigan la biografía de personajes de la sociedad hondureña, que con sus actos representan un valioso ejemplo de sentimiento patriótico.</p> <p>Realizan representaciones creativas de hombres y mujeres que durante su vida, han luchado por lograr y mantener la paz mundial.</p> <p>Elaboran y colocan boletines que fomenten la idea de la paz como una virtud y necesidad de convivencia en el mundo.</p>



Bloque 2.

LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS

7

SÉPTIMO GRADO

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Identifican y conceptualizan las Ciencias Sociales.</p> <p>Ejemplifican la aplicación de las Ciencias Sociales en la búsqueda de explicaciones que permitan comprender hechos y fenómenos importantes de la actual situación mundial.</p> <p>Describen el origen e importancia de la Geografía.</p> <p>Explican y valoran la relevancia del conocimiento geográfico, en la vida cotidiana.</p> <p>Aplican a situaciones reales las diferentes formas e instrumentos de orientación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La Geografía como Ciencia Social <ul style="list-style-type: none"> ▪ Localización y ubicación en el espacio ▪ Formas e instrumentos de orientación en el espacio ▪ Red de Coordenadas geográficas ● Actitud de interés ante el conocimiento y aplicación de la geografía, a las diferentes problemáticas de la humanidad. 	<p>Comentan acerca de los diferentes hechos y fenómenos que han impactado a la sociedad mundial.</p> <p>Identifican la forma en que se busca y obtiene información, explicación y solución a los acontecimientos relevantes en el mundo.</p> <p>Establecen los conceptos de Ciencia, método científico y Ciencia Social.</p> <p>Identifican las Ciencias Sociales, estableciendo las diferencias existentes con las Ciencias Naturales.</p> <p>Definen y ubican la geografía como ciencia social.</p> <p>Realizan ejercicios de ubicación en el espacio, haciendo uso de los puntos cardinales.</p> <p>Identifican las formas e instrumentos de orientación existentes.</p> <p>Proponen solución de ejercicios, haciendo uso de la latitud y la longitud.</p> <p>Ubican y analizan diferentes conflictos mundiales, haciendo uso de la red de coordenadas geográficas.</p> <p>Elaboran una exposición en la cual se explique como el conocimiento geográfico es aplicado por el hombre y la mujer en las diversas decisiones y soluciones a su vida cotidiana.</p>
<p>Demuestran habilidades en el conocimiento, elaboración y lectura de mapas, haciendo uso de la Cartografía.</p> <p>Analizan y valoran conflictos mundiales, a partir de su ubicación y caracterización espacial.</p> <p>Identifican los aportes del conocimiento geográfico en el conocimiento, explicación y formas de enfrentar los desastres naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La geografía y el conocimiento del mundo. <ul style="list-style-type: none"> ▪ La Cartografía ▪ Representación de la realidad: proyecciones, escalas, mapas y simbología ▪ Imágenes satelitales ● Confianza en la capacidad de aplicar los conocimientos cartográficos en el análisis de la realidad mundial. ● Valoración e interés por la aplicación de los conocimientos geográficos en situaciones de desastres naturales. 	<p>Investigan acerca de conceptos básicos como: proyección, mapa, escala, distancia, líneas imaginarias y simbología.</p> <p>Explican acerca de las diferentes formas de representar la tierra, por medio de ilustraciones.</p> <p>Elaboran mapas empleando correctamente cada uno de sus elementos.</p> <p>Representan y clasifican información, acerca de acontecimientos de actualidad, haciendo uso de los distintos tipos de mapa.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
		<p>Buscan información relacionada con: Fotografía Aérea e imágenes satelitales. Posteriormente analizan la utilidad de las mismas.</p> <p>Explican la importancia de la Cartografía</p> <p>Aplican los conocimientos cartográficos, para la búsqueda de soluciones a la problemática mundial actual.</p> <p>Ejemplifican la utilidad y aplicabilidad del arte de la cartografía.</p> <p>Explican conceptos básicos como: desastre natural, vulnerabilidad, mitigación y prevención.</p> <p>Identifican y describen los principales desastres naturales ocurridos en Honduras.</p> <p>Elaboración de mapa temático de los puntos geográficos de mayor vulnerabilidad en el país.</p> <p>Analizan las características y potencial de Honduras para enfrentar los desastres naturales. Elaboran un estudio de casos, especialmente Huracán Mitch.</p> <p>Explican y valoran cómo los conocimientos geográficos le han permitido a la humanidad comprender y enfrentar los desastres naturales.</p> <p>Identifican diferentes estrategias para construir una cultura en desastres naturales en el país, iniciando en su familia, en su escuela y su comunidad.</p>
<p>Se identifican como miembros de la comunidad local, por medio de la ubicación y descripción geográfica de la misma.</p> <p>Conocen y comprenden la situación económica y social de la comunidad local.</p> <p>Identifican y valoran su papel como miembros de la comunidad local.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La Comunidad Local <ul style="list-style-type: none"> ▪ Características geográficas de la comunidad local. Ubicación, relieve, hidrografía, clima. ▪ Actividades económicas remuneradas y no remuneradas de la población de la comunidad ▪ Demandas de la comunidad. ● Participación activa en la búsqueda de solución a los problemas de la comunidad local. ● Actitud de responsabilidad frente a las principales demandas de la comunidad local. 	<p>Elaboran un croquis de la comunidad local.</p> <p>Identifican y localizan la comunidad local, en un mapa .</p> <p>Enumeran las principales formas de relieve y tipos de clima de su comunidad. Análisis de los cambios climáticos.</p> <p>Establecen la relación entre la caracterización geográfica de la comunidad local y las actividades económicas, productivas y reproductivas que la población realiza.</p> <p>Realizan giras educativas por la comunidad, estableciendo su caracterización geográfica física y humana.</p> <p>Elaboran mapas de la comunidad local, identificando sus principales características geográficas.</p> <p>Analizan la problemática de la comunidad local y su relación con el espacio geográfico</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Se identifican como hondureños y hondureñas por medio de la localización y descripción geográfica del país.</p> <p>Analizan y valoran la situación de Honduras en el contexto internacional, de acuerdo con su ubicación geográfica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Honduras y su espacio geográfico. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubicación de Honduras en el mundo. ▪ Extensión territorial, límites fronterizos y forma del territorio. ● Actitud crítica frente a la situación de Honduras y su capacidad de inserción en el contexto internacional. 	<p>Localizan y ubican a Honduras inicialmente en un mapa de América y luego en un mapamundi.</p> <p>Establecen y representan los límites y forma del territorio hondureño.</p> <p>Investigan acerca de la situación limítrofe de Honduras, con los países vecinos, estableciendo una caracterización de la misma.</p> <p>Analizan con una mirada crítica la situación de Honduras de acuerdo a su ubicación geográfica.</p> <p>Valoran en forma analógica la situación de Honduras en el contexto geográfico mundial actual.</p>
<p>Identifican y describen los elementos más importantes de la geomorfología hondureña.</p> <p>Analizan y valoran la importancia de mantener el equilibrio ecológico en el país.</p> <p>Realizan un análisis crítico sobre la situación de tenencia de la tierra y calidad del suelo, que corresponde al sector campesino y a los grupos indígenas de nuestro país.</p> <p>Aplican el estudio regional como un método de investigación geográfica, para el conocimiento del país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Honduras y su caracterización geográfica. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orografía, hidrografía, suelos, clima ▪ Flora y fauna ▪ Caracterización geográfica y equilibrio ecológico ▪ Estudio regional de Honduras. ● Aprecio y valoración de los recursos naturales con los que cuenta Honduras. ● Valoración de la belleza y riqueza del paisaje nacional. 	<p>Investigan temáticas como: origen y formación del relieve y caracterización hidrográfica de Honduras.</p> <p>Representan cartográficamente la orografía, hidrografía y características climáticas de Honduras.</p> <p>Establecen la relación entre clima y características, uso y explotación del suelo (sistemas de producción y reproducción) en Honduras.</p> <p>Investigan acerca de la situación de la tenencia de la tierra en Honduras, especialmente lo relacionado con los grupos campesinos e indígenas del país.</p> <p>Representan cartográficamente el uso y explotación del suelo en Honduras.</p> <p>Identifican la fauna y flora hondureña, analizando su impacto en la economía nacional.</p> <p>Realizan un estudio regional, orientado hacia el conocimiento y comprensión de determinados espacios geográficos.</p>



EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Comprenden la situación actual de la población de Honduras, por medio de la caracterización demográfica del país.</p> <p>Analizan y valoran la situación migracional de la población en Honduras.</p> <p>Establecen y analizan el proceso de crecimiento urbano en Honduras.</p> <p>Identifican y valoran la situación de los grupos indígenas en Honduras.</p> <p>Aprecian y valoran la participación de la población indígena en la determinación de la identidad histórico-cultural.</p> <p>Establecen la relación entre los índices demográficos en Honduras y los índices demográficos del resto de América Central y el mundo.</p> <p>Analizan el desarrollo económico de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ El espacio nacional y su población <ul style="list-style-type: none"> ▪ Geografía y demografía. ▪ Movilidad poblacional ▪ Actividades económicas remuneradas y no remuneradas, productivas y reproductivas de la población hondureña. ▪ Características étnicas de la población ▪ Índices socio-demográficos ● Interés por la situación socio-demográfica de Honduras. ● Actitud crítica frente a la situación geográfica de las etnias indígenas en Honduras. ● Valoración de la situación de los hondureños y hondureñas que viven lejos del país. ● Aprecio y valoración de la presencia indígena como un medio de establecer la identidad histórico-cultural de los pueblos a través de la construcción y determinación de sus propios paisajes. 	<p>Identifican la situación geográfica de la población de Honduras: densidad de población, sus causas y consecuencias y desigualdad estructural debido a su localización.</p> <p>Analizan las características migratorias de la población hondureña, sus causas y consecuencias.</p> <p>Identifican las causas y consecuencias de la concentración de población en espacios urbanos, y hacen un análisis crítico de la problemática identificada.</p> <p>Investigan la situación de los hondureños y las hondureñas que emigran hacia los Estados Unidos. El papel de las remesas en la economía nacional.</p> <p>Representan la situación de los hondureños y hondureñas que emigran hacia los Estados Unidos, el impacto en las nuevas estructuras familiares y el despoblamiento de las comunidades.</p> <p>Investigan acerca de los programas existentes para la protección y atención al migrante.</p> <p>Identifican los grupos indígenas de Honduras, estableciendo y analizando las características y consecuencias de su ubicación geográfica por medio de un mapa.</p> <p>Establecen la relación existente entre las características geográficas y las actividades económicas de la población hondureña.</p> <p>Explican las actividades económicas productivas y reproductivas, formales e informales que están teniendo más auge en el contexto nacional actual.</p> <p>Analizan desde una perspectiva crítica la incursión de la actividad turística, como nueva alternativa de desarrollo económico.</p> <p>Elaboran propuestas de explotación del turismo de acuerdo a las características geográficas de la comunidad.</p> <p>Elaboran un croquis en donde se represente los lugares de mayor atractivo turístico en su comunidad.</p>

Bloque 3.

7

SÉPTIMO GRADO

LAS SOCIEDADES Y EL TIEMPO SOCIAL

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Establecen el valor de los conocimientos históricos, como fuente de explicación y comprensión de la situación actual de la humanidad.</p> <p>Proponen una periodización de la historia de Honduras, de acuerdo con los acontecimientos más recientes.</p> <p>Conocen y valoran los lugares e instituciones que representan y hacen recordar la historia nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Honduras en el Tiempo <ul style="list-style-type: none"> ▪ La Historia como ciencia ▪ Relevancia del conocimiento histórico. ▪ Periodización de la Historia de Honduras. ● Actitud de interés frente al conocimiento histórico de Honduras, como fuente de comprensión del presente y valoración del futuro. 	<p>Explican lo que es la historia y el porqué es una Ciencia Social.</p> <p>Ejemplifican la aplicación del conocimiento histórico en el conocimiento del pasado, entendimiento del presente y capacidad de predicción del futuro.</p> <p>Identifican y analizan las periodizaciones existentes acerca de la historia de Honduras.</p> <p>Construyen y exponen una periodización que responda a los acontecimientos más recientes en la historia de los hondureños y las hondureñas.</p> <p>Conocen los lugares, instituciones y saberes colectivos (por ejemplo: tradición oral, tradición culinaria) que representan la historia de Honduras, demostrando una actitud de responsabilidad frente a la necesidad de protegerlos y revitalizarlos.</p> <p>Realizan trabajos de campo, en los cuales se identifique y caracterice los lugares que sean representativos de la historia de su comunidad.</p>
<p>Fortalecen su identidad nacional a través del conocimiento de la historia de Honduras.</p> <p>Actitud crítica frente a la búsqueda de explicaciones del actual subdesarrollo de Honduras, en el contexto histórico que le corresponde.</p> <p>Respetan y valoran los personajes que participaron en el proceso de emancipación de la sociedad hondureña.</p> <p>Valoran la participación y responsabilidad de cada uno de los hondureños y las hondureñas en la construcción de la historia nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Evolución histórica de Honduras <ul style="list-style-type: none"> ▪ Población prehispánica de Honduras. ▪ “Descubrimiento”, conquista y colonización. ▪ Proceso de Independencia y persistencia de las desigualdades estructurales. ● Interés por la búsqueda de explicaciones al proceso evolutivo de la sociedad hondureña. ● Respeto y aprecio por los personajes de las elites gobernantes y de los gobernados en el proceso de emancipación de Honduras. ● Responsabilidad ante su participación como constructor/a de la historia nacional. 	<p>Identifican y ubican geográficamente la población prehispánica de Honduras.</p> <p>Determinan los aportes de la población prehispánica a la cultura nacional actual.</p> <p>Ubican y representan geográficamente los lugares que aún guardan de alguna forma la presencia de los grupos poblacionales prehispánicos de Honduras.</p> <p>Establecen y analizan las consecuencias de los procesos de descubrimiento, conquista y colonización en la vida de las mujeres y los hombres de Honduras.</p> <p>Explican y comprenden el origen del subdesarrollo, como un acontecimiento de naturaleza histórica.</p> <p>Identifican los principales personajes que participaron en los procesos de emancipación de nuestro país.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
		<p>Establecen la relación existente entre los personajes identificados, con personajes destacados actualmente en la lucha por lograr una vida más justa y digna para cada hondureño y hondureña.</p> <p>Identifican las diversas formas por medio de las cuales puede contribuirse a la construcción de una historia diferente para las generaciones futuras.</p>
<p>Analizan y comprenden la situación económica nacional, por medio del conocimiento de su evolución histórica.</p> <p>Analizan la situación actual de la economía nacional, partiendo de la situación mundial.</p> <p>Establecen la relación entre el desarrollo y evolución del sector económico nacional y el desarrollo de la política.</p> <p>Muestran una actitud de interés ante los diferentes conflictos internacionales que a través de la historia han impactado en el ámbito socio-económico y político nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Honduras en los siglos XX-XXI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evolución económica, social, y política de Honduras. ▪ Las economías exportadoras. ▪ Problemática generada por las economías exportadoras en la economía local. ▪ Sustitución de importaciones ▪ Cambios de la situación económica nacional, generados por conflictos y situaciones internacionales. ● Actitud crítica y de interés frente a los acontecimientos internacionales y su impacto en el desarrollo de Honduras. 	<p>Investigan acerca de la situación de Honduras antes y durante la llegada de las empresas transnacionales a Honduras.</p> <p>Describen la situación y características de las economías exportadoras a partir de la llegada de las empresas transnacionales hasta el presente.</p> <p>Analizan la problemática generada por los modelos de agroexportación, concentración de la tierra y desigualdad estructural.</p> <p>Identifican y analizan la evolución económica de Honduras a partir de 1900 hasta el presente.</p> <p>Establecen un balance en la evolución de las exportaciones e importaciones.</p> <p>Describen la política manejada en el país, determinando su influencia en la evolución económica y social del mismo.</p> <p>Ilustran y analizan los conflictos de mayor trascendencia en la historia del mundo, y su impacto en la economía y sociedad nacional.</p> <p>Representan creativamente la evolución histórica de la economía nacional hasta el presente, analizando sus características positivas y negativas.</p>

Bloque 4.

LAS SOCIEDADES ORGANIZADAS Y LAS ACTIVIDADES HUMANAS

7

SEPTIMO GRADO

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Identifican y analizan la organización social y el ejercicio del poder de las y los miembros de la población hondureña.</p> <p>Determinan y cumplen con los deberes que como parte de una Institución educativa les corresponden, garantizando de esta forma, la vigencia, el ejercicio y el gozo de sus derechos.</p> <p>Analizan la situación de los elementos culturales que identifican y distinguen a la población hondureña.</p> <p>Muestran una actitud crítica y responsable frente a la protección y fortalecimiento de los elementos culturales nacionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La Organización social hondureña <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cómo se organiza la sociedad. Organización política y social de la comunidad. (clientelismo político). ▪ La cultura y su importancia ▪ La cultura de los pueblos hondureños. ● Confianza en la capacidad de reconocer y participar dentro de una organización social, como ciudadano y ciudadana de Honduras. ● Valoración de la necesidad de proteger y fortalecer los elementos culturales que nos identifican como hondureños y hondureñas. 	<p>Investigan acerca de las diferentes organizaciones existentes en su comunidad y en su Centro Educativo.</p> <p>Determinan y describen las organizaciones de las cuales forman parte su familia y él mismo o ella misma.</p> <p>Identifican y ejemplifican las organizaciones primarias y las organizaciones secundarias.</p> <p>Establecen la situación del centro educativo como una organización social importante, que participa en la formación de la personalidad individual y colectiva.</p> <p>Ejemplifican la necesidad de organización como un medio indispensable para el logro de una verdadera calidad de vida.</p> <p>Elaboran el concepto de organización, describiendo sus características, ventajas y desventajas.</p> <p>Buscan información acerca de los elementos culturales que distinguen a su comunidad de otras comunidades y a su centro educativo de otros centros.</p> <p>Representan creativamente los elementos , características y distintivos culturales de las diferentes regiones geográficas de Honduras.</p> <p>Construyen un mapa temático, representando las características culturales más sobresalientes de Honduras.</p> <p>Organizan y participan activamente en eventos que viabilicen la protección y fortalecimiento de la cultura nacional.</p> <p>Explican y ejemplifican el concepto de cultura y patrimonio cultural.</p> <p>Enumeran y describen las formas a través de las cuales se puede demostrar respeto y aprecio por los valores culturales autóctonos.</p> <p>Ambientan el aula con la presencia de los elementos que caracterizan y distinguen culturalmente a las diferentes regiones del país.</p>



EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Muestran interés por el conocimiento y estudio de las actividades económicas productivas y reproductivas, así como de las actividades formales e informales que se realizan en el país.</p> <p>Realizan un análisis de las características económicas predominantes en el país.</p> <p>Valoran con actitud crítica la situación de Honduras en el contexto actual de la Globalización.</p> <p>Muestran una actitud de Interés y responsabilidad frente a la problemática de la sociedad hondureña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los hondureños y las hondureñas. Sus actividades. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades económicas productivas y reproductivas de la población hondureña. ▪ Economía formal e informal. ▪ Honduras y la Globalización ▪ Problemas socioeconómicos de la sociedad hondureña. ● Actitud de solidaridad e interés por la problemática social que enfrenta Honduras. 	<p>Investigan bibliográficamente conceptos como: economía, macroeconomía, microeconomía, actividades productivas, actividades reproductivas, actividades remuneradas y no remuneradas, economía formal, economía informal y población económicamente activa (PEA).</p> <p>Representan creativamente las diferentes actividades económicas que se realizan en el país, analizando sus características e impacto en el desarrollo nacional.</p> <p>Realizan diferentes técnicas de discusión grupal, que permitan conocer en qué consiste la globalización y cuáles son sus impactos en la economía nacional.</p> <p>Ejemplifican la situación de Honduras dentro del proceso de globalización, analizando su capacidad competitiva.</p> <p>Analizan la problemática social del país, por medio de la observación de videos, visitas de campo, lectura de artículos y elaboración de pequeños ensayos.</p> <p>Promocionan actividades que destaquen la solidaridad con los grupos más necesitados de la sociedad hondureña, iniciando en su centro educativo.</p> <p>Coordinan actividades de manifestación pacífica en contra de las injusticias y ataques a la dignidad y derechos de los hondureños y las hondureñas.</p>
<p>Explican y valoran críticamente las relaciones de Honduras con los diferentes Organismos de Financiamiento Internacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Honduras en el contexto internacional. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Honduras y los Organismos de Financiamiento Internacional ● Actitud conciente frente a la situación de Deuda Externa e Interna de Honduras y la responsabilidad que como hondureño y hondureña corresponde. 	<p>Conceptualizan lo que es un Organismo de Financiamiento Internacional.</p> <p>Investigan acerca de quiénes son los Organismos de Financiamiento Internacional.</p> <p>Describen los Organismos de Financiamiento Internacional con los cuales Honduras tiene mayor relación.</p> <p>Analizan la situación actual de la sociedad hondureña, partiendo de un estudio de las exigencias de los O.F.I. y su impacto en la igualdad social.</p> <p>Explican términos como: Deuda externa, deuda interna, Programas de ajuste estructural de la economía, alivio de servicio de la deuda, condonación de deuda como iniciativa para países pobres severamente endeudados.</p> <p>Buscan información acerca de la situación de Condonación de deuda externa en Honduras.</p> <p>Conocen y comprenden acerca del papel que corresponde a cada hondureño y hondureña, en la situación de Deuda interna y externa.</p>

Bloque 1.

8

OCTAVO GRADO

LA PERSONA Y SU SER SOCIAL

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Establecen la relevancia de la existencia y práctica de los valores como base de una verdadera convivencia social.</p> <p>Practican y asumen actitudes que expresen cualidades morales y cívicas, que todo ciudadano y ciudadana debe poseer.</p> <p>Reconocen el rol fundamental de la familia en el proceso de formación de los valores, que determinan la actuación de la y el individuo como ser social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La noción de conciencia moral, su relación con la libertad y los valores. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valores morales y cívicos ▪ Valores familiares ▪ Valores y convivencia social. ● Interiorización y práctica de los valores que orientan una conciencia moral, que permita una convivencia social armónica. 	<p>Desarrollan estudios de casos para la identificación de valores morales, cívicos, sociales y de convivencia social.</p> <p>Conceptualizan los diferentes valores analizados en el estudio de casos. Proporcionan opiniones y valoración acerca de la vigencia y significancia de dichos valores.</p> <p>Establecen la importancia de la práctica de los valores cívico-morales en toda convivencia social y en el ejercicio de poder</p> <p>Ejemplifican, mediante el análisis del ámbito nacional, la aplicación de valores cívico-morales.</p> <p>Realizan propuestas conductuales que permitan poner en práctica los diferentes valores y la profundización de la democracia.</p>
<p>Practican conductas de acuerdo a las exigencias de los valores existentes en la sociedad.</p> <p>Conocen y ejecutan su capacidad de tomar decisiones que orienten su acción humana</p> <p>Practican diversos tipos de decisiones que cada individuo debe tomar como parte de una sociedad, que establece determinados valores de acción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La estructura de la acción humana orientada por la exigencia de responder a valores. <ul style="list-style-type: none"> ▪ El querer, la deliberación, la decisión, la iniciativa. ▪ Respeto a la diversidad de pensamiento. La tolerancia ▪ La toma de decisiones ▪ Tipos de decisiones. ● Práctica de valores como una exigencia para orientar la acción humana. 	<p>Identifican los valores morales y éticos que actualmente son fomentados por la sociedad y su ponderación y relevancia para la vida contemporánea.</p> <p>Ejemplifican, para la vida cotidiana, los momentos en los cuales se deben hacer deliberaciones, decidir, tomar la iniciativa y ejecutar acciones.</p> <p>Realizan actividades en las cuales se apliquen diferentes formas de respeto a la diversidad de pensamiento, iniciando en su ambiente escolar y familiar.</p> <p>Identifican situaciones en las cuales se manifiesta el respeto por la diversidad de pensamiento en su comunidad.</p> <p>Explican la importancia que tiene el practicar el respeto a la diversidad de pensamiento y la tolerancia como una necesidad de convivencia armónica.</p> <p>Identifican la relevancia que tiene el proceso de toma de decisiones en la vida de cada persona.</p> <p>Establecen la importancia de asumir la toma de decisiones como un factor relevante para el desarrollo de la comunidad local.</p> <p>Identifican y ejemplifican algunas decisiones que cada individuo debe tomar, como parte de una determinada sociedad.</p>



EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Adquieren conciencia del proceso sistemático-integrador que tiene el universo de valores que rigen la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ El carácter sistemático del universo valorativo. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de valores como: tolerancia, aceptación, comprensión y respeto. ● Práctica de los diversos valores como medio de integración y desarrollo social. 	<p>Realizan ejercicios grupales, en los cuales se observen el valor de la tolerancia, la aceptación, la comprensión y el respeto</p> <p>Definen los valores ejercitados, estableciendo diferentes formas de practicarlos y determinando su relevancia en la construcción de una sociedad sistemática e integradora.</p>
<p>Reconocen la Constitución de la República como ley fundamental para comprender las características y funcionamiento de un Estado de Derecho.</p> <p>Conocen las regulaciones establecidas sobre los deberes y derechos de cada persona como ciudadano y ciudadana.</p> <p>Demuestran actitudes de respeto e interés por el conocimiento y cumplimiento de las leyes establecidas en la Constitución como requisito indispensable para la vida en sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ El Estado constitucional y democrático de derecho como régimen político más adecuado a la libertad y expresividad pública de la persona. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conformación de un Estado de Derecho: Poder Ejecutivo, Legislativo y Judicial. ▪ Funciones, atribuciones y relación entre los diferentes poderes. ▪ Libertades que otorga un Estado de Derecho a la persona ▪ Revisión y análisis de la Constitución de la República como ley fundamental que rige al hondureño y la hondureña como ser social. (selección de temas) ▪ La rendición de cuentas de servidores públicos ante la ciudadanía. ● Conciencia en el cumplimiento de los deberes como medio de solvencia moral en la exigencia de los derechos. ● Respeto a la Constitución de la República como base para la práctica de una verdadera democracia. 	<p>Leen artículos de periódicos, previamente seleccionados.</p> <p>Identifican dentro de la lectura, las diferentes formas en que se hace uso de las Leyes.</p> <p>Definen lo que se entiende por Constitución de la República. Aclaran conceptos básicos como: Ley, Estado de Derecho, Constitución, Deberes, Derechos, Acuerdos y convenios internacionales y otras.</p> <p>Elaboran un glosario ilustrado, en relación a la temática desarrollada.</p> <p>Realizan una revisión general de la estructura de la Constitución de la República.</p> <p>Analizan y discuten el contenido encontrado en la revisión, identificando la relevancia del mismo.</p> <p>Identifican y definen los tres poderes del Estado.</p> <p>Investigan y representan creativamente las funciones y atribuciones de los poderes del Estado.</p> <p>Investigan acerca de quiénes sustentan la autoridad en cada uno de los poderes, y comparan entre las condiciones establecidas en la Constitución y la realidad y la rendición de cuentas.</p> <p>Identifican y analizan las libertades que otorga un Estado de Derecho a sus ciudadanos y ciudadanas.</p> <p>Representan y discuten acerca de las normas que establecen los deberes y derechos de los hondureños y las hondureñas.</p> <p>Analizan y comparan la situación de los Derechos Humanos en las diferentes regiones del continente americano.</p> <p>Identifican situaciones diferentes en cuanto a la existencia y características de Estados de Derecho. Ver casos especiales en el continente.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Conocen y ejemplifican la clasificación de la Geografía.</p> <p>Valoran la importancia del uso y manejo de la clasificación de la geografía para la mejor comprensión de las situaciones en los diferentes espacios geográficos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La Geografía y su aplicación. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Clasificación de la Geografía ▪ Utilización de mapas, en estudios de la comunidad nacional. ● Actitud de interés y responsabilidad ante el conocimiento y aplicación de los estudios regionales como instrumento para conocer y valorar las características geográfico-culturales de Honduras en el contexto del continente americano. 	<p>Observan la realidad social, para identificar situaciones cotidianas de orden estrictamente natural y/o cultural, que permitan plantear la clasificación de la Geografía.</p> <p>Clasifican las situaciones cotidianas, en hechos o fenómenos de orden natural y de orden cultural.</p> <p>Analizan las características de los diferentes hechos para determinar la clasificación de la geografía.</p> <p>Identifican situaciones reales en el espacio nacional - continental, que demuestren la importancia del uso y manejo de la clasificación de la geografía, para una mejor comprensión de las situaciones que se dan en los diferentes espacios geográficos.</p>
<p>Conocen y valoran las ventajas de la ubicación geográfica de América.</p> <p>Caracterizan las condiciones físico-geográficas de América.</p> <p>Conocen y valoran la existencia y uso de los diversos recursos naturales de América, y la importancia de la aplicación de políticas de Desarrollo Sostenible como instrumento para mejorar la calidad de vida de las presentes y futuras generaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ América y su geografía. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubicación de América en el mundo. ▪ Superficie, extensión y población ▪ Países de América ▪ Importancia de la ubicación de Honduras en el continente americano ▪ Elementos geográficos de América: Orografía, hidrografía, características climáticas. ▪ Regiones de América ▪ Recursos naturales y desarrollo sostenible ▪ El deterioro ambiental ● Valoración del potencial y de las limitaciones del recurso natural y humano que posee el continente americano. ● Interiorización de prácticas cotidianas que conlleven a la preservación de los diversos recursos naturales de su comunidad local y nacional. 	<p>Localizan el continente americano, mediante el uso y lectura del mapamundi.</p> <p>Se infieren las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales de la ubicación geográfica de América.</p> <p>Investigan los siguientes datos: extensión, población y densidad de cada uno de los países de América .</p> <p>Establecen relaciones entre los diferentes datos, y elaboran consensuadamente conclusiones.</p> <p>Caracterizan las condiciones físico-geográficas del continente americano.</p> <p>Elaboran los mapas temáticos correspondientes.</p> <p>Establecen las relaciones de causa y efecto entre las diferentes características físico-geográficas y la distribución de la población de América.</p> <p>Investigan previamente el vocabulario básico relacionado con los temas: Recursos Naturales y Desarrollo Sostenible.</p> <p>Investigan e identifican los diferentes recursos naturales de América.</p> <p>Elaboran un Mapa temático.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
		<p>Determinan la relación entre la existencia y distribución de los diversos recursos naturales y su influencia en las diferentes actividades económicas desarrolladas por la población.</p> <p>Identifican diversos problemas ambientales en el continente americano.</p> <p>Analizan problemas ambientales en América: Tala de bosques en el Amazonas.</p> <p>Establecen relación entre los problemas ambientales y sociales con las conductas actuales del hombre y la mujer americana.</p> <p>Elaboran propuestas de conductas adecuadas sobre el uso y manejo de los recursos naturales.</p> <p>Construyen boletines y/o murales que permitan crear conciencia acerca de la responsabilidad que tiene cada ser humano, en el proceso de protección y uso adecuado de los recursos naturales, como forma de garantizar la vida humana y conservar el ecosistema.</p>
<p>Comprenden la relación que existe entre las características físico- geográficas y la distribución de la población en América.</p> <p>Analizan las tendencias de los procesos migratorios y sus consecuencias económicas, sociales, políticas y de reproducción social, sobre los países receptores y emisores de población.</p> <p>Valoran la importancia del conocimiento y manejo de los diferentes indicadores demográficos para la implementación de programas de Desarrollo Humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ El espacio americano y su población. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis espacial de la distribución de la población americana. ▪ Procesos migratorios en América. Estudio de casos: Honduras. ▪ Principales indicadores demográficos de la población americana. ● Valoración de la participación de los diferentes grupos poblacionales en la evolución y desarrollo de la sociedad americana. ● Comprensión de la importancia del análisis de los diferentes indicadores demográficos, como base para la toma de decisiones en materia de política estatal. 	<p>Ejercitan la lectura del mapa de densidad poblacional de América, identificando las zonas de mayor concentración poblacional y concentración de recursos productivos.</p> <p>Caracterizan las condiciones físico, económico –social de las regiones que presentan mayor densidad poblacional.</p> <p>Identifican las condiciones y apertura de oportunidades para la seguridad humana que convierten a estas zonas en polos de atracción poblacional.</p> <p>Caracterizan las condiciones físico, económico-sociales y apertura de oportunidades para la seguridad humana de las regiones que presentan menor densidad de población.</p> <p>Identifican las razones por las cuales estas zonas son emisoras y/o expulsoras de población.</p> <p>Desarrollan estudios de las causas y características de los movimientos poblacionales, a nivel local y regional del continente.</p> <p>Representan cartográficamente los movimientos migratorios de la población americana, analizando su proceso evolutivo.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
		<p>Establecen y valoran las consecuencias de los procesos migratorios en América, tanto para los países emisores como para los países receptores de población.</p> <p>Investigan, en diferentes fuentes bibliográficas, sobre situaciones reales relacionadas con los problemas económicos- sociales de la población nacional y/o continental.</p> <p>Elaboran diferentes propuestas para la construcción de entornos que faciliten el pleno desarrollo de la persona en igualdad de oportunidades y así evitar que la población de Honduras emigre hacia otros países.</p> <p>Caracterizan regionalmente la población de América en relación a indicadores demográficos básicos: natalidad, mortalidad, fertilidad, migración, PEA, NO PEA, educación, salud.</p> <p>Analizan las causas y consecuencias que tienen los indicadores demográficos de la población, para determinadas regiones.</p> <p>Elaboran y exponen un trabajo de investigación acerca del caso especial de Honduras, estableciendo la relación y/o comparación con la situación de los demás países de Centro América.</p>



8

OCTAVO GRADO

Bloque 3.

LAS SOCIEDADES Y EL TIEMPO SOCIAL

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Identifican la importancia de la historia oral y la historia escrita como instrumentos de conocimiento de la evolución de la población americana.</p> <p>Valoran la aplicación de las diferentes fuente y técnicas de investigación histórica.</p> <p>Establecen el valor de los conocimientos históricos, como fuente de explicación y comprensión de la situación actual de la humanidad.</p> <p>Identifican y ubican geográficamente los lugares e instituciones en los cuales se encuentra representada la historia de América.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ El conocimiento histórico <ul style="list-style-type: none"> ▪ Historia oral e historia escrita ▪ La investigación histórica: Fuentes y técnicas de investigación histórica ▪ Ciencias auxiliares de la Historia. ● Actitud de interés en el conocimiento y aplicación de las diferentes técnicas de investigación histórica, como forma de proteger, mantener y promover el legado cultural de los antepasados. ● Valoración y aprecio de los diferentes lugares e instituciones que guardan la historia de América 	<p>Obtienen relatos acerca de la historia de la comunidad a partir de informantes como los ancianos.</p> <p>Relatan por medio de dramatizaciones, sobre acontecimientos históricos importantes de su comunidad local.</p> <p>Investigan por medio de fuentes escritas, acerca de sucesos importantes en la historia del país.</p> <p>Narran por escrito sucesos relevantes de la historia nacional.</p> <p>Analizan y discuten acerca del trabajo del relato y de la narración escrita previamente desarrollado.</p> <p>Establecen las diferencias existentes entre la historia oral y la historia escrita, determinando las ventajas y desventajas de cada una.</p> <p>Aplican los diferentes métodos de investigación histórica, en la búsqueda de conocimientos acerca del pasado de la población americana.</p> <p>Especifican las fuentes y tipos de fuentes de investigación histórica, existentes en su centro educativo y su comunidad nacional.</p> <p>Buscan información acerca de la situación de la investigación histórica en el país, sobre quiénes hacen investigación histórica, cómo se esta realizando y cuál es la participación de las autoridades en este proceso de reconstrucción del pasado nacional.</p> <p>Identifican las ciencias auxiliares de la historia, por medio del análisis de diferentes acontecimientos históricos.</p> <p>Explican y ejemplifican la relación existente entre la historia y las demás ciencias sociales y/o naturales.</p> <p>Ejemplifican la aplicación del conocimiento histórico y del aporte de las ciencias auxiliares, en el conocimiento del pasado, entendimiento del presente y capacidad de predicción del futuro.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
		<p>Buscan información acerca de los principales lugares históricos existentes en el continente americano.</p> <p>Analizan la relación existente entre los principales lugares históricos del continente americano y las características y presencia histórica en Honduras.</p> <p>Elaboran un mapa histórico del continente americano, estableciendo una comparación con el contexto actual.</p>
<p>Analizan las teorías existentes acerca del origen del hombre americano.</p> <p>Comprenden los principales rasgos de las culturas prehispánicas del continente americano.</p> <p>Establecen la relación existente entre las características culturales de los grupos prehispánicos de América y los de Honduras.</p> <p>Muestran interés por la protección y promoción del legado cultural prehispánico.</p> <p>Analizan la influencia del proceso de conquista y colonización del continente americano, en la construcción del sistema político, económico, social e ideológico de las sociedades actuales.</p> <p>Relacionan los diferentes procesos independentistas con la posterior formación de los Estados nacionales. La persistencia de la desigualdad estructural.</p> <p>Identifican y caracterizan los procesos que dan origen a las primeras ideas unionistas y de establecimiento de relaciones económicas en América, como medio de generar el desarrollo.</p> <p>Establecen y analizan la relación existente entre la Federación Centroamericana, la Reforma Liberal y los actuales acuerdos y tratados de integración económica en América. Las relaciones asimétricas y la competitividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Evolución histórica de América. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teorías acerca del origen del hombre americano ▪ Pueblos indígenas que poblaban América antes del “Descubrimiento” ▪ Características de la época colonial en América. ▪ Principales movimientos independentistas ▪ La Federación centroamericana ▪ Reforma Liberal en Centroamérica y en el resto de América. ● Interés por el conocimiento y la búsqueda de explicaciones al proceso evolutivo de la sociedad americana. ● Actitud de interés por los procesos históricos que permitieron el inicio y consolidación de la vida democrática en el continente americano así como la persistencia de la desigualdad estructural. ● Valoración de las diferentes propuestas históricas que han servido de base a la actual toma de decisiones en el campo económico y político americano, la relación costo beneficio para los países, la asimetría y el impacto en la vida de las poblaciones. 	<p>Identifican y ubican geográficamente los pobladores prehispánicos: Aztecas, Mayas, Incas y Chibchas</p> <p>Determinan los aportes de la población Azteca, Maya, Inca y Chibcha a la cultura actual en América.</p> <p>Ubican y representan geográficamente los lugares que aún guardan de alguna forma la presencia de los grupos poblacionales prehispánicos americanos, ubicados en Honduras.</p> <p>Explican brevemente los procesos de “descubrimiento”, conquista y colonización de América haciendo estudios de casos especiales.</p> <p>Analizan las consecuencias de los procesos de descubrimiento, colonización y conquista de América, estableciendo diferencias entre algunas regiones del continente, especialmente el impacto en la vida de mujeres y hombres.</p> <p>Discuten acerca de cómo el proceso colonial ha determinado muchos de los elementos culturales que poseen los americanos, comparando con la situación actual de éstos.</p> <p>Describen los principales movimientos independentistas que se desarrollaron en América.</p> <p>Valoran la participación de personas ilustres y comunes en los movimientos independentistas de América, estudio y discusión acerca de sus ideales de libertad.</p> <p>Establecen la relación entre los movimientos independentistas estudiados y la conformación de los Estados nacionales en América.</p> <p>Investigan bibliográficamente acerca de la Federación Centroamericana y la Reforma Liberal, sus causas, características y consecuencias. (caso especial Honduras.)</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Analizan y comprenden la actual conformación geográfica de América, partiendo de su evolución histórica.</p> <p>Identifican y explican la participación y situación de Honduras, en los diferentes Bloques Económicos de América.</p> <p>Caracterizan el elemento poblacional de América, desde su contexto histórico.</p> <p>Analizan y valoran el impacto de los conflictos más recientes ocurridos a nivel mundial, en el desarrollo de los países del continente americano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ América en los siglos XX-XXI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Últimos cambios en el contexto geográfico ▪ Bloques Económicos. ▪ Tendencias poblacionales. ▪ Cambios de la situación económica nacional, generados por conflictos y situaciones internacionales. ● Actitud crítica y de interés frente a los acontecimientos mundiales y su impacto en el desarrollo de los países del continente americano. 	<p>Buscan información acerca de la conformación geográfica de América desde su poblamiento, hasta el presente siglo.</p> <p>Construyen mapas temáticos que permitan el análisis de los últimos cambios en la geografía americana.</p> <p>Investigan acerca de la situación de los diferentes indicadores demográficos de América.</p> <p>Explican acerca de la evolución y tendencias de la población americana, analizando las causas de los cambios y las características de los mismos.</p> <p>Identifican e ilustran los diferentes conflictos mundiales que han provocado impactos en la vida de la población americana.</p> <p>Ubican geográficamente los principales conflictos, estableciendo la relación con el espacio geográfico americano.</p> <p>Valoran el impacto de los diferentes conflictos mundiales, en el proceso de toma de decisiones relacionadas con la búsqueda de soluciones consensuadas a la problemática que enfrenta la población americana.</p> <p>Analizan la situación en el proceso evolutivo histórico del continente americano.</p> <p>Identifican avances, estancamientos en diferentes situaciones y elaboran predicciones hacia el futuro .</p> <p>Establecen comparaciones entre la evolución histórica de cada una de las diferentes regiones del continente americano, y el caso especial Honduras.</p>

Bloque 4.

8

OCTAVO GRADO

LAS SOCIEDADES ORGANIZADAS Y LAS ACTIVIDADES HUMANAS

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Valoran la cultura, como máximo elemento que posee una sociedad organizada.</p> <p>Describen los elementos culturales que identifican y distinguen a la población latinoamericana.</p> <p>Analizan y valoran las características interculturales de la población en los diferentes países del continente americano.</p> <p>Demuestran respeto por las manifestaciones culturales autóctonas de las diferentes regiones de América.</p> <p>Muestran una actitud crítica y propositiva, en la búsqueda de soluciones que promuevan el fortalecimiento de una sociedad más justa e igualitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La Organización social en América <ul style="list-style-type: none"> ▪ La cultura ▪ Elementos culturales de la sociedad latinoamericana ▪ Estratificación Social: Clases y grupos sociales, género, etnicidad y diversidad de criterios de estratificación. ● Valoración de los elementos de Integración, que nos distinguen como población del continente americano. ● Actitud crítica frente a los constantes procesos de aculturación que se están desarrollando como parte de las nuevas políticas de globalización. 	<p>Investigan y ejemplifican los términos: cultura, aculturación, interculturalidad, difusión cultural.</p> <p>Elaboran un mapa representando la ubicación exacta de los grupos étnicos del continente americano.</p> <p>Caracterizan los grupos étnicos más representativos en América, especialmente de América Central.</p> <p>Identifican y representan creativamente los elementos , características y distintivos culturales de las diferentes regiones del continente americano.</p> <p>Establecen la relación existente entre los rasgos culturales de los hondureños y las hondureñas, con los rasgos de las otras poblaciones de América .</p> <p>Explican y comprenden las diferentes formas de comunicación intercultural existentes en América, haciendo una crítica en base a la realidad en el País.</p> <p>Analizan el impacto de la Globalización en las características culturales de la población, en América Latina.</p> <p>Leen y analizan artículos seleccionados.</p> <p>Explican formas y criterios de estratificación social.</p> <p>Analizan las características de la estratificación social predominante en el contexto latinoamericano.</p>
<p>Muestran interés por el conocimiento y estudio de las actividades económicas reproductivas, productivas, remuneradas y no remuneradas, formales e informales que se realizan en las diferentes regiones del continente americano.</p> <p>Analizan las características económicas predominantes en los procesos comerciales y económicos que se desarrollan en el continente americano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ América y su desarrollo económico. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Integración económica. ALCA, TLCs. ▪ Situación económica en América. Deuda externa. ▪ Organismos de financiamiento Internacional. ▪ Cooperación Internacional. ● Valoración de la situación económica de los países americanos, especialmente de los llamados sub desarrollados o en vías de desarrollo 	<p>Investigan acerca de las diferentes actividades económicas reproductivas, productivas, remuneradas, no remuneradas, formales e informales que se realizan en América.</p> <p>Establecen comparaciones entre las actividades económicas de América anglosajona con las que se realizan en América Latina.</p> <p>Analizan grupalmente los efectos de las condiciones económicas de América en las diferentes regiones, y las características del desarrollo comercial y económico-social.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
	<ul style="list-style-type: none"> ● Actitud crítica frente a la situación de deuda externa e interna en que viven los países en vías de desarrollo del continente Americano 	<p>Comprenden y valoran la situación económica –desigualdad estructural– que enfrentan los países sub-desarrollados. Analizan las posibilidades y expectativas de desarrollo.</p> <p>Identifican y caracterizan los Organismos de Financiamiento Internacional y los Organismos de Cooperación Internacional, discusión acerca del papel que desempeñan dentro de los procesos económicos, sociales y políticos latinoamericanos.</p> <p>Analizan la situación de Honduras en relación a las exigencias de los Organismos de Financiamiento Internacional y las políticas de endeudamiento y condonación de deudas.</p>
<p>Conocen los procesos de Integración Económica en América.</p> <p>Adoptan una actitud crítica en relación a las características y consecuencias (oportunidades y riesgos) que tienen para los países en vías de desarrollo, los diferentes tratados de Integración Económica. (ALCA, TLCs)</p> <p>Valoran con actitud crítica la situación de los países en vías de desarrollo en el proceso de Globalización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Procesos de Integración en América. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Integración Económica ▪ La Globalización en Latinoamérica ● Actitud crítica, constructiva y de interés frente a las consecuencias (oportunidades y riesgos) de los acuerdos de Integración Económica, en América Latina. 	<p>Investigan documentalmente acerca de los diferentes procesos de Integración Económica en América. La valoran en base a su impacto en la igualdad.</p> <p>Realizan exposiciones y desarrollan debates acerca de las formas y efectos que tiene la integración, especialmente para y en Centroamérica.</p> <p>Explican el lugar que le corresponde a los países latinoamericanos en el proceso de globalización.</p> <p>Elaboran boletines acerca del impacto de la globalización para los países en vías de desarrollo, de manera que despierte el interés de la población estudiantil por conocer la situación actual especialmente de Honduras.</p>
<p>Toman conciencia de su papel frente a la actual problemática que enfrenta el continente americano, especialmente los países sub-desarrollados.</p> <p>Realizan actividades que promuevan el interés por la difícil situación económica y conflictividad social y política en que viven muchos de los países latinoamericanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Problemática de la sociedad latinoamericana ● Conciencia de la importancia de un sentimiento de identidad cultural, que conlleve a la toma de decisiones y actitudes responsables y de solidaridad frente a la problemática de la población latinoamericana. 	<p>Analizan la problemática social del continente, por medio de la observación de videos, lectura de artículos y programas televisivos.</p> <p>Representan creativamente los problemas más urgentes/prioritarios de solventar en los países sub-desarrollados y aún en los desarrollados del continente americano.</p> <p>Promocionan actividades que destaquen la solidaridad con los grupos más necesitados en las diferentes regiones del continente.</p> <p>Sugieren actividades pacíficas que permitan manifestaciones en contra de las injusticias y ataques a la dignidad y derechos de los hombres y las mujeres en América. (Caso especial de Honduras.)</p>

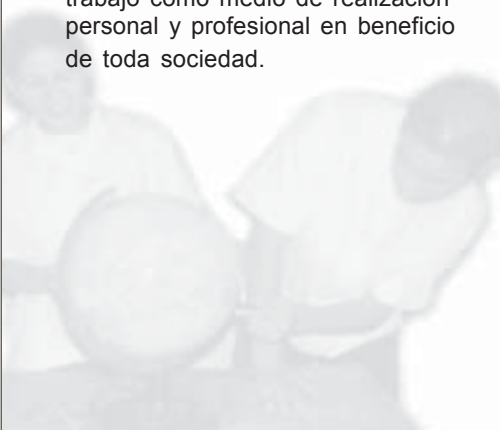
Bloque 1.

9

NOVENO GRADO

LA PERSONA Y SU SER SOCIAL

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Comprenden las posibilidades externas que permiten pleno desarrollo de la vocación humana.</p> <p>Identifican y potencian sus habilidades y limitaciones psico-físicas.</p> <p>Valoran la vocación humana como instrumento de desarrollo de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ El ideal adecuado de la vida humana considerada como un todo. <ul style="list-style-type: none"> ▪ La vocación humana y la profesión laboral: niveles diferentes de valor en íntima relación. ▪ Reconocimiento de las habilidades y limitaciones psico-físicas del individuo. ● Reconocimiento de la vida humana como valor fundamental de toda sociedad. ● Realización profesional en relación con la vocación humana del individuo. 	<p>Investigan acerca de las diferentes ofertas que posibilitan el desarrollo profesional.</p> <p>Realizan ejercicios de introspección que le permitan el reconocimiento de sus habilidades y limitaciones.</p> <p>Establecen los requerimientos de entrenamiento que necesita, para y en el desarrollo de su vocación</p> <p>Toman decisiones en relación a la selección de su vocación humana.</p> <p>Identifican personajes nacionales e internacionales que han logrado desarrollar su vocación humana en pro de su realización personal y en beneficio de la sociedad.</p>
<p>Identifican el conjunto de valores fundamentales para desempeñar todo trabajo con efectividad.</p> <p>Comprenden la importancia del Proyecto de vida como un medio necesario en la búsqueda del desarrollo humano y profesional.</p> <p>Valoran la importancia del trabajo como elemento fundamental en el desarrollo de toda sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ El valor del trabajo como instancia de expresión creativa de la propia personalidad y de participación en la construcción social. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valores requeridos para establecer el trabajo con dignidad. ▪ El Proyecto de vida: las características y expectativas. ▪ El trabajo como instrumento de construcción de la sociedad. ● Actitud responsable en la construcción y seguimiento de su proyecto de vida. ● Reconocimiento y valoración del trabajo como medio de realización personal y profesional en beneficio de toda sociedad. 	<p>Realizan ejercicios mediante la selección de diferentes tipos de trabajo, que le permitan la identificación de los valores necesarios para desarrollarlo con dignidad.</p> <p>Identifican diversas opciones profesionales que le permitan la selección acertada de los elementos necesarios para desarrollar su proyecto de vida.</p> <p>Elaboran una propuesta de proyecto de vida con la descripción de las características y expectativas personales.</p> <p>Presentan y discuten la propuesta de su proyecto de vida.</p> <p>Leen un documento resumen que destaque la importancia del trabajo en el desarrollo de la sociedad.</p> <p>Establecen el porqué el trabajo es considerado un requisito indispensable para el desarrollo de la sociedad y dignificación humana.</p> <p>Analizan la situación laboral de los hondureños y las hondureñas. Tipos y características de trabajo, fuentes y características laborales entre otros.</p>



EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Destacan la importancia del estudio como un medio para lograr el desarrollo de la personalidad.</p> <p>Valoran la importancia del carácter continuo que debe tener el estudio como medio para la realización ética y profesional del individuo.</p> <p>Reconocen en todo proceso de estudio las oportunidades de potenciar el desarrollo de diversos valores que todo ciudadano y ciudadana debe practicar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ El valor moral del estudio <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tomar conciencia del significado de la vida y trabajar sobre la propia personalidad en desarrollo. ▪ La continuidad en el estudio como preparación ética y profesional para asumir la existencia con responsabilidad personal y sentido solidario. ● Reconocimiento del estudio como un instrumento que facilita y promueve la autorrealización personal y profesional, en beneficio de la sociedad. 	<p>Realizan ejercicios introspectivos acerca de las motivaciones individuales que les mantiene activos en los diferentes niveles del proceso educativo.</p> <p>Discuten acerca de las diferentes formas en las cuales el proceso educativo les permite su autorrealización y la adquisición de aprendizajes significativos.</p> <p>Analizan las diferentes concepciones y dimensiones de la ética.</p> <p>Analizan los efectos positivos de la continuidad del estudio en el ámbito de la ética profesional del individuo.</p>
<p>Conocen los antecedentes que determinan la razón de ser de los Derechos Humanos.</p> <p>Identifican el ámbito de acción en el cual se manifiestan las regulaciones establecidas por los Derechos Humanos.</p> <p>Conocen y caracterizan la organización que representa y defiende los Derechos Humanos en Honduras.</p> <p>Demuestran actitudes críticas en la defensa, vigencia, ejercicio y gozo de los Derechos Humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Derechos Humanos <p>La formación de sus fundamentos racionales y los motivos históricos de sus declaraciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Antecedentes de la declaración universal de los Derechos Humanos. ▪ Derechos civiles y políticos ▪ Derechos económicos, sociales y culturales. (Derechos de la niñez, mujeres, minorías étnicas, personas con retos especiales, adultos mayores, privados de libertad) ▪ Derechos de protección al ambiente ▪ Organización de Derechos Humanos en Honduras. ● Interiorización de la importancia de la práctica de los Derechos Humanos como una manifestación del desarrollo armónico de la sociedad. ● Actitud crítica y responsable en la defensa del cumplimiento de los Derechos Humanos. 	<p>Analizan y ejemplifican el carácter utilitario de cada una de las regulaciones que sobre Derechos Humanos existen: Civiles, políticos, económicos, sociales, culturales.</p> <p>Conocen y analizan sobre los Derechos de protección al ambiente.</p> <p>Realizan un trabajo de campo sobre antecedentes, problemática y situación actual de la organización de los Derechos Humanos en Honduras.</p> <p>Identifican la práctica de los Derechos Humanos en la vida cotidiana de los miembros de su hogar y de la comunidad.</p> <p>Seleccionan una situación de inseguridad humana que viole los Derechos Humanos y emisión de un juicio crítico con propuestas de solución.</p>

Bloque 2.

LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS

9

NOVENO GRADO

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Conocen y valoran la vigencia actual del campo de estudio de la Geografía Económica y Política .</p> <p>Analizan las características de la condición internacional de Honduras en el orden económico, político, diplomático, y social.</p> <p>Reconocen y valoran los logros y limitaciones de las relaciones internacionales de Honduras.</p> <p>Conocen y explican la importancia del uso y manejo de los Husos Horarios, en el contexto de las necesidades del mundo de hoy.</p> <p>Reconocen el potencial de la actividad turística como una nueva oportunidad de desarrollo económico para Honduras.</p> <p>Reconocen la importancia y aplicabilidad de la geografía en los procesos de enfrentamiento a los desastres naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La Geografía y su aplicación <ul style="list-style-type: none"> ▪ La Geografía Económica y la Geografía Política. ▪ Honduras en el contexto internacional. Relaciones económicas, políticas, diplomáticas, y socio-culturales. ▪ Nuevas orientaciones económicas como alternativas de desarrollo y crecimiento económico. Ejemplo: Turismo. ▪ Importancia de usos Horarios ● Actitud de interés por los acontecimientos geográficos de orden político y económico. ● Actitud crítica propositiva frente a la situación y características de Honduras en el contexto internacional. ● Valoración de las nuevas orientaciones económicas del gobierno actual ,como alternativas de desarrollo económico: Ejemplo turismo. 	<p>Investigan sobre campo y objeto de estudio de la Geografía Política y Económica.</p> <p>Discuten, en forma dirigida, sobre la importancia actual de la Geografía Política y Económica, mediante la identificación en el contexto internacional de situaciones actuales que sean del campo de interés de estas ramas de la Geografía.</p> <p>Leen artículos (periódicos, revistas, etc.) para la identificación dirigida de las diferentes formas o niveles de relaciones económicas, diplomáticas y socioculturales que mantiene Honduras con el resto del mundo.</p> <p>Caracterizan los principales indicadores (cualitativos -cuantitativos) de las diferentes relaciones internacionales de Honduras.</p> <p>Elaboran un mapa temático.</p> <p>Analizan cualquier documento relacionado con política de Gobierno estatal.</p> <p>Revisan datos estadísticos de relaciones comerciales de Honduras, para análisis de oportunidades de desarrollo y crecimiento económico de la población.</p> <p>Caracterizan el turismo en Honduras, como una propuesta de alternativa de desarrollo: Conceptualizan – Evolución – Potencial y tipología - Visión y medidas del gobierno sobre turismo – Efectos económicos, sociales y ambientales.</p> <p>Demuestran la importancia de los Husos Horarios, mediante la identificación del momento de suceso de acontecimientos mundiales actuales de gran impacto.</p> <p>Aplican ejercicios de Husos Horarios relacionados con las necesidades de las relaciones internacionales de Honduras.</p> <p>Identifican y analizan los principales desastres naturales que le han ocurrido a la humanidad y se establecen comparaciones entre las formas de enfrentarlos (tiempo, tecnología, otros recursos).</p>



EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
		<p>Comparan entre desastres naturales ocurridos a diversos países de América y desastres naturales ocurridos a Honduras propiamente, caso especial Huracán Mitch. Se realiza un estudio de impacto.</p> <p>Elaboran mapas temáticos representando las zonas de mayor vulnerabilidad en el mundo.</p> <p>Realizan actividades que permitan desarrollar y fomentar una actitud correcta frente a los desastres naturales. (se pueden realizar charlas y talleres)</p> <p>Explican y buscan información acerca de cómo crear una cultura en desastres naturales.</p>
<p>Conocen y manejan la división política actual de cada continente.</p> <p>Comprenden la relación que existe entre las características físicas geográficas y la distribución de la población a nivel mundial.</p> <p>Reconocen y valoran la constante dinámica del espacio geográfico en el cual se desenvuelve el hombre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Visión geográfica del mundo. <ul style="list-style-type: none"> ▪ División política territorial de Europa, Asia, África, Australia y Oceanía. ▪ Datos sobre: Extensión, población, densidad, moneda, tipo de gobierno, presidente, etc. ▪ Elementos geográficos relevantes de Europa, Asia, África y Australia y Oceanía. Orografía, hidrografía, clima. ● Actitud crítica sobre los constantes cambios de la Geografía política actual ● Actualización y valoración de los Recursos Naturales de cada continente. 	<p>Revisan, leen, analizan, y comparan mapas mundis en diferentes momentos históricos.</p> <p>Elaboran mapas temáticos.</p> <p>Investigan bibliografía actualizada sobre datos territoriales- demográficos de los países del mundo por continente: extensión, población, densidad, tipo de gobierno, presidente, ingreso per cápita, etnias, idioma, etc.</p> <p>Analizan comparativamente entre países- regiones y/o continentes, con los diferentes datos obtenidos, planteando conclusiones.</p> <p>Identifican y localizan los últimos cambios geográficos. Elaboración de mapa temático.</p> <p>Analizan previa documentación sobre causas y efectos de los últimos cambios geográficos. (conflictos, ventajas y desventajas)</p> <p>Investigan en varias fuentes, las principales características físicas-geográficas por cada continente.</p> <p>Elaboran mapas temáticos.</p> <p>Establecen la relación causa-efecto entre las características del espacio geográfico y las actividades económicas de la población.</p> <p>Analizan la dinámica constante de los espacios geográficos en los cuales se desarrolla la vida humana y cómo el hombre debe adecuarse a estos cambios generados por su propia acción.</p>

Bloque 3.

9

NOVENO GRADO

LAS SOCIEDADES Y EL TIEMPO SOCIAL

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Establecen relaciones entre las dos formas de periodizar la historia de la humanidad.</p> <p>Conocen y aprecian la riqueza cultural de las grandes civilizaciones de la antigüedad.</p> <p>Identifican y valoran los aportes de las civilizaciones en el desarrollo de la humanidad.</p> <p>Explican las principales características de la Edad Media.</p> <p>Identifican las principales revoluciones, comprendiendo su influencia en el mundo actual.</p> <p>Explican y comprenden las causas y consecuencias de la I y II Guerra Mundial.</p> <p>Analizan los conflictos actuales, de enfrentamiento militar y establecen analogías con la I y II Guerra Mundial.</p> <p>Comprenden y analizan las características de la Guerra Fría.</p> <p>Valoran y reconocen la importancia de la aplicación de los conocimientos históricos en la búsqueda de explicaciones y comprensión del presente.</p> <p>Muestran una actitud de interés ante la responsabilidad que tiene cada individuo en la construcción de la historia de la humanidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La historia de la humanidad y Honduras. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Periodización de la historia de la humanidad: (tradicional y según el Materialismo histórico.) ▪ Impacto de las civilizaciones antiguas: Mesopotámicas, griega, romana y egipcia. ▪ Edad medieval: papel de la Iglesia en el desarrollo de la sociedad. ▪ Principales revoluciones: Industriales, Francesa y Rusa. ▪ Efectos de la I y II Guerra mundial ▪ La Guerra Fría. ● Actitud crítica, de comprensión y valoración de las característica actuales del mundo, partiendo del conocimiento de su desarrollo histórico. ● Actitud de interés y responsabilidad por la defensa de los conocimientos aportados por la humanidad, valorando nuestra propia participación en la construcción de la historia que dejaremos a las generaciones futuras. 	<p>Investigan términos como: Modo de producción, relaciones de producción, fuerzas productivas, medios de producción.</p> <p>Explican la periodización tradicional de la historia y de la periodización según el Materialismo Histórico.</p> <p>Describen cada uno de los períodos de la Historia universal en los dos enfoques.</p> <p>Realizan analogías existentes entre las dos periodizaciones y representación creativa de las mismas.</p> <p>Representan creativamente las principales civilizaciones de la antigüedad.</p> <p>Identifican y ubican geográficamente los mayores aportes e impactos de las antiguas civilizaciones a la humanidad.</p> <p>Explican las características y funciones de la iglesia Católica durante la edad medieval.</p> <p>Realizan un análisis comparativo entre el papel que jugó la iglesia durante la edad media y el papel que desempeña en el contexto actual.</p> <p>Caracterizan las principales revoluciones, comprendiendo su influencia en el mundo actual.</p> <p>Analizan las causas que provocaron las revoluciones industriales, francesa y rusa.</p> <p>Identifican los impactos de las revoluciones, en diferentes ámbitos de las sociedades. Estudio especial de los impactos en Honduras.</p> <p>Investigan y documentan acerca de la I Guerra Mundial, sus causas, características y consecuencias.</p> <p>Establecen y analizan la relación existente entre la Primera y Segunda Guerra Mundial.</p>



EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
		<p>Analizan los conflictos actuales más recientes, partiendo del establecimiento de relaciones y comparaciones con las dos Guerras Mundiales.</p> <p>Explican lo que es y cómo se caracteriza la Guerra Fría. Sus causas y consecuencias.</p> <p>Elaboran ensayos con temáticas relacionadas con la actual situación de conflicto mundial. La Globalización y los países con bajos índices de desarrollo humano y poca capacidad competitiva.</p> <p>Discuten, por medio de debates, acerca de la responsabilidad que tiene cada ser humano en la construcción de la historia universal.</p>
<p>Comprenden los diferentes conflictos mundiales, por medio del conocimiento de su origen y antecedentes.</p> <p>Explican las causas, características y consecuencias de la guerra del Golfo Pérsico.</p> <p>Analizan el origen, desarrollo y efectos del conflicto entre Estados Unidos e Irak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ El mundo de hoy y sus conflictos <ul style="list-style-type: none"> ▪ Origen de los conflictos mundiales. ▪ Antecedentes históricos: Religión y etnicidad. ▪ Dominio de los recursos y persistencia de la desigualdad estructural. ▪ El crecimiento de la pobreza y la privación de las capacidades humanas básicas de las grandes mayorías del mundo. ▪ La Guerra del Golfo Pérsico ▪ Conflicto Estados Unidos-Irak. ● Valoración e interés por fomentar y practicar aquellos valores que nos incitan a ser solidarios, tolerantes y concientes de la adecuada relación de convivencia que debe unir a toda la humanidad 	<p>Investigan bibliográficamente acerca de conflictos mundiales de gran relevancia.</p> <p>Identifican y analizan el origen y antecedentes de algunos conflictos mundiales.</p> <p>Ejemplifican y justifican de la religión, la etnicidad, la persistencia de la desigualdad estructural y privación de las capacidades humanas básicas de las grandes mayoría y el dominio de los recursos, como el principal factor que provoca los conflictos mundiales.</p> <p>Analizan el papel de los Estados Unidos en el nuevo orden mundial.</p> <p>Analizan la Guerra del Golfo Pérsico, estableciendo sus causas y consecuencias.</p> <p>Valoran los efectos de los enfrentamientos entre Estados Unidos e Irak.</p> <p>Explican acerca de lo que se debe entender por "Conflicto mundial", sus características y consecuencias.</p> <p>Presentan boletines informativos acerca de los conflictos más recientes.</p> <p>Elaboran boletines y murales que motiven el espíritu de paz y solidaridad, creando la necesidad de asumir actitudes más concientes e interesadas por el contexto mundial y el rol que cada ser humano, (hombre o mujer) debe desempeñar como ciudadano(a) de este mundo.</p>

Bloque 4.

9

NOVENO GRADO

LAS SOCIEDADES ORGANIZADAS Y LAS ACTIVIDADES HUMANAS

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Identifican las principales organizaciones mundiales, destacando aquellas a las cuales pertenece Honduras.</p> <p>Analizan el porqué de la presencia de los Organismos mundiales, y la validez de su existencia.</p> <p>Valoran con criterio crítico la presencia de algunos organismos mundiales en Honduras.</p> <p>Explican y analizan la Doctrina del Derecho Internacional, valorando la participación de Honduras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La organización mundial. <ul style="list-style-type: none"> ▪ La ONU como máximo organismo a nivel mundial, y sus dependencias. ▪ Honduras y el Derecho Internacional. Convenios y tratados. ● Reconocimiento y valoración de la presencia de los organismos mundiales en los países del Tercer mundo. 	<p>Investigan acerca de las organizaciones más importantes a nivel mundial.</p> <p>Organizan exposición orales acerca de las funciones que desempeñan los diferentes organismos, especialmente en los países sub-desarrollados.</p> <p>Discuten acerca de la validez de la presencia de los Organismos mundiales en Honduras y el resto de los países de Centro América.</p> <p>Describen la ONU en cuanto a su fundación, estructura, funciones y situación actual.</p> <p>Definen lo que es Doctrina de Derecho Internacional.</p> <p>Analizan el papel y situación de Honduras en el contexto del Derecho Internacional.</p>
<p>Análisis de la situación de la población mundial dentro del ámbito de la economía.</p> <p>Comprenden las diferentes acciones y actividades económicas que realiza la población mundial, por medio de la identificación y caracterización de los sectores de la economía.</p> <p>Analizan la evolución de la economía mundial.</p> <p>Determinan la importancia del desarrollo de las vías y medios de comunicación, para lograr el desarrollo económico de cualquier nación.</p> <p>Caracterizan y analizan el mercado mundial y la forma en que participan los países centroamericanos, especialmente Honduras.</p> <p>Muestran interés por el conocimiento y estudio de las actividades económicas que se realizan en las diferentes regiones mundiales.</p> <p>Reconocen en el trabajo la acción universal que permite el desarrollo de toda sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Las actividades económicas. El trabajo. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Condición de la población en relación a las actividades económicas productivas y reproductivas, remuneradas y no remuneradas, formales e informales: Población urbana y población rural, población económicamente activa, población no económicamente activa, subempleo y trabajo infantil. movilidad laboral de la población. ▪ Clasificación y localización de los sectores de la economía: Primario, secundario y terciario, en los diferentes espacios geográficos. ▪ Actividades económicas: situación agraria, desarrollo de la industria, desarrollo de las vías y medios de comunicación. ● Valoración del trabajo como factor determinante en el desarrollo de los pueblos. ● Actitud crítica frente a la situación económica mundial, especialmente lo que corresponde a Honduras. 	<p>Investigan acerca de las diferentes actividades que se desarrollan en el ámbito mundial.</p> <p>Definen lo que implica el concepto de población rural y población urbana.</p> <p>Ejemplifican los términos: Población económicamente activa, población no económicamente activa, actividades económicas productivas y reproductivas, remuneradas y no remuneradas, formales e informales; subempleo, trabajo infantil, movilidad laboral de la población.</p> <p>Describen y representan creativamente los diferentes sectores de la economía.</p> <p>Realizan un estudio acerca de las relaciones existentes entre, las características geográficas, las características culturales y el desarrollo económico en las diferentes regiones del mundo.</p> <p>Elaboran un mapa temático.</p> <p>Analizan y valoran la situación mundial en el campo de la economía, estableciendo situaciones especiales como el caso de los países sub-desarrollados.</p> <p>Analizan las condiciones de trabajo de la población mundial. Generalidades.</p> <p>Determinan la importancia del trabajo como forma y medio fundamental de lograr una verdadera calidad de vida</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CONTENIDOS CONCEPTUALES (■) Y ACTITUDINALES (●)	PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Muestran respeto e interés por las manifestaciones culturales autóctonas de las diferentes regiones del mundo.</p> <p>Explican y comprenden la definición de Índice de Desarrollo Humano.</p> <p>Analizan la situación del IDH en Honduras, estableciendo relaciones con las políticas económicas y sociales actuales.</p> <p>Explican la diferencia y relación entre crecimiento natural y crecimiento vegetativo de la población.</p> <p>Analizan y valoran las nuevas tendencias en materia de población que se están desarrollando en el contexto actual.</p> <p>Demuestran una actitud propositiva en la búsqueda de soluciones que permitan mejorar los IDH en Honduras</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Características de la población <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identidad y lenguaje. ▪ Respeto a la diversidad cultural ▪ Indicadores de Desarrollo humano en el mundo actual. IDH. ▪ Distribución de la población. ▪ Dinámica poblacional: Crecimiento natural y crecimiento vegetativo. ▪ Tendencias actuales sobre la población . ● Valoración de los elementos distintivos culturales de las diferentes regiones del mundo. 	<p>Investigan y ejemplifican los términos: cultura, aculturación, interculturalidad, difusión cultural.</p> <p>Elaboran un mapa representando la ubicación exacta de los grupos étnicos del mundo.</p> <p>Caracterizan los grupos étnicos más representativos en el mundo, especialmente los localizados en América Central.</p> <p>Establecen la relación existente entre los rasgos culturales de los hondureños y las hondureñas, con los rasgos de las otras poblaciones del mundo.</p> <p>Explican y comprenden las diferentes formas de comunicación intercultural existentes en el mundo, haciendo juicios críticos de la realidad, especialmente en Honduras.</p> <p>Explican lo que implica hablar de Índice de Desarrollo Humano.</p> <p>Elaboran sugerencias para elevar y/o mejorar el IDH. En los países centroamericanos especialmente Honduras.</p> <p>Establecen la relación existente entre el crecimiento de la población y las tendencias actuales de la misma.</p> <p>Explican la relación existente entre el crecimiento de la población y el IDH.</p>
<p>Analizan la división natural y la división internacional del trabajo, estableciendo la relación de ésta con las condiciones de Deuda externa de la población mundial.</p> <p>Comprenden y valoran la situación de los países que tienen deuda externa, con categoría de impagable.</p> <p>Valoran críticamente el reparto del mercado mundial, elaborando juicios críticos que al ser publicados permitan la toma de conciencia como ciudadano del mundo de hoy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Situación económica mundial y Honduras. <ul style="list-style-type: none"> ▪ División natural y la división internacional del trabajo ▪ Reparto del mercado mundial ▪ Deuda externa: crisis, medidas para reducción de la Deuda, deuda externa e interna en Honduras. ● Reconocimiento y valoración de la importancia de la participación activa y conciente de cada ciudadano y ciudadana en la construcción de la nación. 	<p>Analizan la división internacional del trabajo por regiones.</p> <p>Establecen la relación entre la división del trabajo, el contexto histórico y la situación de deuda externa del país.</p> <p>Desarrollan debates en los cuales se emitan juicios críticos acerca del reparto del mercado mundial.</p> <p>Elaboran murales que permitan despertar conciencia en relación a la importancia e implicaciones que tiene el ser ciudadano en el mundo de hoy.</p>

11.9 ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PROPIAS DEL ÁREA

Las Ciencias Sociales se enfocan en el estudio de contextos cada vez más amplios. Partiendo en ocasiones de lo cercano pero sobre todo de lo concreto, se promueve el conocimiento de realidades más lejanas y a diferentes escalas.

Desde el Bloque A, referido a la Persona, se abordará el concepto de modo significativo de tal manera que el alumno/a lo pueda ir incorporando paulatinamente. Comenzando por el autoconocimiento, a través del reconocimiento y respeto del otro, hasta la interiorización de normas y valores que le permitan participar activamente de la vida en sociedad.

Desde el Bloque B, con relación al espacio, se retomará para su profundización el conocimiento de la localidad urbana o rural, el Municipio, el Departamento; el País y desde Honduras a Latinoamérica, realizando los primeros avances hacia otros espacios en el mundo.

Además, será conveniente promover situaciones de aprendizajes para que los alumnos tomen conciencia de los problemas que tiene el planeta y asuman el compromiso de preservar, en cuanto de ellos dependa, el patrimonio natural.

En la E.B. al abordar los temas de representación cartográfica, se puede partir del conocimiento que cada alumno tiene sobre el espacio y el sentido espacial que desarrolla a través de la experiencia, conformando sus mapas mentales. *“El mapa mental abarca aquellos procesos que hacen posible que el alumno adquiera, codifique, almacene, recuerde y manipule la información acerca de la naturaleza de su ambiente espacial”* (Martín - 1989). Este mapa puede aportar una de las claves para comprender algunas de las estructuras y procesos del comportamiento humano en el espacio.

Desde el Bloque C, correspondiente al tiempo, el discurso histórico comienza a desplazarse desde el registro narrativo, propio del Nivel Inicial y el Primer Ciclo, hacia el explicativo de los procesos que tuvieron lugar en los espacios seleccionados para el análisis. Se pasa así de lo concreto a lo abstracto y de los hechos narrados a lo explicativo, que llevará a los alumnos a indagar respecto de: *¿por qué ocurrieron los hechos? ¿por qué produjeron determinados efectos? ¿cuáles fueron las circunstancias capaces de favorecer el protagonismo de ciertos actores sociales?*

Desde el Bloque D, correspondiente a la Organización de las Sociedades, se abordará la relación del hombre con el ambiente y la transformación y organización del espacio urbano y rural por la sociedad. En este sentido, de una visión descriptiva y estática se pasará a otra explicativa, capaz de reconocer y evaluar los procesos de interacción entre el hombre, el espacio y el tiempo, que se condicionan mutuamente, como ocurre, por ejemplo: en los movimientos de población y de crecimiento urbano.

No obstante, será conveniente recurrir, en algunas situaciones, al relato. En ocasiones, una narración histórica o la proyección de una película resultan buenos elementos previos, capaces de motivar la búsqueda de mayor información.

El Proceso que privilegiaremos desde el área de Ciencias Sociales será la investigación, sin descartar otros: “por investigación científica entendemos una actividad que nos permite obtener un conocimiento científico, es decir un conocimiento que procura ser objetivo, sistemático, claro, organizado y general respecto a ciertos elementos de la realidad.

“La labor investigadora no será otra cosa que el desenvolvimiento concreto del acercamiento del sujeto hacia el objeto que se desea conocer...”¹

Con esta opción por la Investigación como proceso privilegiado es importante comprender que no se pretende formar científicos, sino alumnos/as con actitud científica.

Si bien se recomiendan tres niveles de Investigación (uno para cada ciclo), es real que pueden verse simultáneamente y esta distinción es con fines didácticos, a fin de tener en cuenta las características del Alumno/a que aprende.

¹ Sabino C.A., El Proceso de Investigación, Caracas 1986, pag.10.

11.9.1 ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL PRIMER CICLO

Investigación Descriptiva: Es la que recomendamos para el primer ciclo porque su preocupación primordial radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos. En este sentido es fundamental desarrollar la Observación y Descripción.

La observación resulta ser uno de los procedimientos adecuados para obtener información. Cuando no sea posible la observación directa de la realidad, será conveniente contar con recursos tales como: imágenes, modelos, representaciones cartográficas, láminas, maquetas.

La información también podría procurarse a través del intercambio de **“cartas escolares”**. Con el aporte del área de comunicación, los niños del Norte del país podrían comunicarse con niños del Centro y Sur y viceversa, escribiendo a sus respectivas escuelas, con el objeto de brindar y recibir información.

Las consultas podrían referirse, por ejemplo: a las características del paisaje donde viven o a los hechos históricos que en él tuvieron lugar, haciendo referencia a los procesos que los contextualizaron.

Para el desarrollo de contenidos vinculados con las actividades económicas del país o departamento, podrían intercambiarse trabajos de investigaciones realizadas por los niños sobre la producción de las regiones en las que habitan. De esta forma, los alumnos encontrarán un doble estímulo para el esfuerzo: por un lado la investigación en sí misma, y por el otro la posibilidad de compartir las conclusiones con otros alumnos/as, de quienes podrán recibir, a la vez, otros trabajos. Los niños/as, con la guía del docente, pueden brindar detalles e información de último momento que difícilmente podrían ser conocidos por otro medio.

Además, se podría obtener información directa de las situaciones problemáticas que preocupen a las diferentes regiones, por ejemplo: sequías, inundaciones o huracanes narradas, en algunos casos, por sus propios protagonistas. Se podrá contribuir, de esta manera, a la formación de una conciencia solidaria capaz de interpretar como propias aquellas cuestiones que aflijan a los hondureños y hondureñas. Sin duda, resultará más sencillo crear lazos de cooperación, en los casos que fueran necesarios, si ha sido posible establecer una relación directa con quienes se encuentren involucrados en la situación.

La descripción, por su parte, es un procedimiento que permite el análisis de la realidad a través de la distinción y separación de las partes de un todo, seleccionando en forma ordenada sus elementos más significativos.

Los pasos de la descripción son:

- **Identificación:** Significa detectar los elementos fundamentales de lo observado. A partir de ellos, será posible establecer relaciones.
- **Inventario:** Se irán registrando los datos más significativos.
- **Comparación:** Se utiliza para establecer relaciones de semejanzas y diferencias entre los elementos observados.
- **Narración:** Como recurso para comunicar lo observado, puede ser oral o escrita, empleándose el vocabulario específico de las Ciencias Sociales.

El proceso de construcción del saber científico pertenece a lo que habitualmente se denomina *investigación*. El docente no necesariamente será un investigador, pero si comprende la problemática del conocimiento, podrá presentar a sus alumnos los modos en que se construye ese conocimiento y así comprender la forma de pensar de los investigadores. De esta manera, los ayudará a desarrollar una actitud más crítica y creativa frente a su propia realidad.

11.9.2 ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL SEGUNDO CICLO

Investigación Explicativa: Son aquellas que se centran en determinar los orígenes o las causas de un determinado conjunto de fenómenos, el por qué suceden ciertos hechos a través de relaciones causales, y las condiciones en que ellos se producen.

La explicación de la realidad: El objetivo de estas ciencias es comprender la realidad para poder explicarla, haciendo referencia a las causas de los procesos que se analizan. Es preciso distinguir la descripción de la explicación. La diferencia consiste en que la descripción puede desentenderse de las causas que produjeron los acontecimientos pero la explicación, que es siempre compleja, no. A partir de ella, tratará de encontrarse la razón por la cual esos hechos ocurrieron en un espacio y un tiempo determinados, para comprenderlos y poder predecir, en algunos casos, acontecimientos futuros. Por ejemplo: a partir de la **descripción** del Proyecto unificador de Francisco Morazán, será conveniente encontrar la **explicación** de por qué Morazán resolvió encarar semejante desafío.

* **Las hipótesis explicativas:** Una vez planteada la situación que será objeto de estudio y analizados sus componentes fundamentales, resultará conveniente estimular a los niños/as para que anticipen hipótesis que traten de explicar, por ejemplo: ¿cuáles habrán sido las razones capaces de producir esa situación? ¿qué consecuencias en lo político, económico y/o social habrá tenido? ¿qué protagonistas se habrán beneficiado o perjudicado con esas consecuencias? Éste puede ser un buen punto de partida para comprender: los conflictos sociales, los cambios y las permanencias, la configuración de los espacios o las diferencias entre distintos sistemas políticos. Los alumnos/as tratarán de demostrar sus hipótesis, pero en todos los casos deberán ser corroboradas a través de la consulta de fuentes y una adecuada selección de información. Se trata de que el alumno sepa no sólo qué pasó, sino por qué pasó de esa manera.

11.9.3 ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL TERCER CICLO

Investigación Exploratoria: Es la forma que recomendamos para el tercer Ciclo, porque son las investigaciones que pretenden darnos una visión general, de tipo aproximativo respecto de una determinada realidad. Este tipo de Investigación se realiza cuando el tema elegido ha sido poco explorado y cuando aún, es difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad sobre él.

* **El interjuego de escalas de análisis:** Las distintas formas de organización social son el resultado del modo en que las sociedades, a lo largo de la historia, se relacionan con la naturaleza, transformándola según sus necesidades e intereses. Cada grupo participa en la construcción de los distintos espacios sociales de los que forma parte. Esos espacios requieren, a medida que el alumno/a avanza en su E.B., un mayor nivel de abstracción y por ello se introducen nuevas categorías de análisis.

Los ámbitos de referencia propuestos (Comunidad Local, Departamento, Nación, Latinoamérica, y el mundo) se enmarcan en otros espacios de orden superior, porque los problemas que se abordan no son específicos de uno u otro espacio, sino que requieren de un enfoque global.

La organización territorial del espacio local puede ser el resultado de decisiones tomadas a escala nacional o mundial. Por ejemplo: para entender la realidad cafetalera de la Paz o Santa Bárbara, será necesario analizar la situación de esa producción a nivel regional en el contexto nacional y aún en el internacional. Así, nos preguntaremos: *¿qué lugar ocupa el cultivo regional en la economía nacional? ¿cómo incide la entrada de importaciones de productos análogos?* Entonces, veremos que lo que ocurre en Santa Bárbara o la Paz está relacionado con lo que ocurre en el resto de Honduras (que son los que consumen el producto); y aún a escala internacional. Este interjuego de escalas de análisis, permite abordar la realidad como una totalidad.

- **Los actores sociales:** El espacio social es el resultado del accionar de diferentes actores sociales que son parte de una sociedad conformada por grupos distintos. En él encontraremos actores sociales con diferente grado de protagonismo, pero participando todos en la producción de determinadas situaciones. Sería absurdo, por ejemplo, pensar en la epopeya Morazánica sin sus soldados. Su estrategia unificadora se va plasmando a partir de la participación de todos.

- **Los hechos en el contexto de los procesos:** Los hechos no deben ser aprendidos únicamente en forma memorística o como meras anécdotas de acontecimientos aislados. Es necesario que los hechos sean reubicados en el contexto de una explicación más general, atendiendo a la utilidad didáctica que su estudio—al igual que el de determinados personajes—puede tener. Explicados dentro del contexto en el que se produjeron, podrán servir como elementos que ayuden a comprender un período o un proceso.

La idea de proceso resulta fundamental para explicar el presente como resultado de una historia materializada en la realidad actual, en un espacio donde coexisten elementos del pasado con otros nuevos que reflejan la intencionalidad de la sociedad que los produce.

Con relación a la Historia, reafirmamos que ya no es una mera descripción y narración de hechos, sino la comprensión de procesos históricos y sus interpretaciones en una compleja red de relaciones vinculadas. Se trata, entonces, de explicar hechos organizados e interrelacionados que den cuenta de los cambios, pero también de las permanencias, las resistencias a esos cambios y los conflictos.

La finalidad no es sólo informar sino ir desarrollando un espíritu crítico y una actitud investigativa que le permita al alumno observar, interrogar, hipotetizar, analizar, inferir y transferir. Ésta es la única forma en que construirá nociones o conceptos logrando verdaderos aprendizajes significativos.

De esta manera, aquellos hechos aislados que se estudiaron al abordar las fechas patrias deben comenzar a formar parte de procesos que puedan sistematizar una periodización.

Por ejemplo: El 15 de Septiembre de 1821, día de la Independencia, fue en realidad el resultado de un proceso emancipador iniciado muchos años antes, que reconoce causas internas y externas que tuvo sus avances, sus retrocesos y sus conflictos y que otorgó un protagonismo decisivo a determinados actores desde el punto de vista político, militar o social.

Es cierto que las ideas que los niños tienen de esos acontecimientos históricos constituirán el punto de partida para el aprendizaje, pero a partir de ellas, serán necesarias la *búsqueda* y la *selección de información*.

- **La multicausalidad:** Para interpretar, comprender y explicar un fenómeno de la realidad, se debe reconocer la interacción de múltiples factores. Ya no se habla de una única relación lineal causa-efecto, sino de niveles de explicación más complejos.

Para comprender las transformaciones de un determinado espacio social, no sólo se tendrán en cuenta los elementos físicos (clima - relieve), sino también otros elementos de orden social, económico y político que tal vez resulten más relevantes.

En Historia, la multicausalidad: *¿es un concepto clave o es un procedimiento a través del cual se puede llegar a una explicación histórica a partir de una serie de acciones ordenadas?*

Será deseable que, al finalizar la E.B., se logre la comprensión de esa pluralidad de causas y consecuencias. Al respecto, con el fin de plantearse expectativas de logros posibles de alcanzar con el grupo y realizar una adecuada selección de contenidos, es conveniente indagar, a través de un diagnóstico inicial, cuál es el nivel de comprensión de las secuencias temporales y las relaciones causales de los fenómenos sociales.

11.10 ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL ÁREA

Mediante este aporte reflexivo, se busca los espacios para compartir ideas y ofrecer una propuesta de intervención entre todos los involucrados en el área de Ciencias Sociales comprendiendo a la evaluación como una instancia más de Formación, y no como un simple instrumento de control.

Es importante, que el docente asuma que no basta con evaluar los aprendizajes que llevan a cabo los alumnos y las alumnas, sino que es necesario, además, evaluar la propia actuación como profesores y las actividades de enseñanza que se planifican y desarrollan con ellos.

Ya es conocido que se deben definir los resultados esperados del aprendizaje de los alumnos y alumnas, en términos de una serie de competencias de distinta naturaleza (motrices, cognitivas, afectivas o de equilibrio emocional, de relación interpersonal y de actuación e inserción social) que los alumnos y alumnas han de ir desarrollando y/o aprendiendo como consecuencia del proceso de enseñanza. Tomando en cuenta lo anterior, se puede establecer que evaluar los aprendizajes realizados, es precisar hasta que punto los procedimientos e instrumentos de evaluación que se están utilizando permiten captar efectivamente los progresos que realizan los alumnos y las alumnas en el desarrollo y/o aprendizaje de unas capacidades, y al mismo tiempo establecer la relación entre los progresos que realizan los alumnos(as) con la enseñanza que se les está impartiendo.

Los procesos de aprendizaje también son importantes y la evaluación puede proporcionar información sobre las dificultades de los estudiantes. De esta forma se podrán realizar ajustes a la programación de acuerdo con la realidad del aula y determinar mecanismos para corregir errores.

Si planteamos una matriz de Enseñanza Aprendizaje, a partir de los aportes del Constructivismo, nuestro modos de Evaluación no pueden contradecirse. Es así como **la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación** pasan a ser tres instancias sucesivas, con un orden temporal claramente definido; cada una acotada a un momento de una secuencia. Observemos que, de este modo, también se dividen los roles poniendo una distancia clara entre evaluadores y evaluados – docentes y alumnos - directivos y docentes supervisores y directivos:

- “padeciendo” -en realidad- el peso de la evaluación quien está más abajo. Por tanto;
- evalúa el que enseña. Obviamente recomendamos que se evalúe a partir de lo que se enseña (contenidos), cómo se enseña (procesos) y para qué se enseña(actitudes) y expectativas de logro.

Partiendo de lo anterior, al evaluar en el área de las Ciencias Sociales, se sugiere:

- Tomar en cuenta la relevancia de conocer las ideas previas y los estereotipos que poseen los alumnos y las alumnas sobre cuestiones sociales, ya que pueden ser una ventaja o un obstáculo para el aprendizaje.
- Considerar hasta qué punto los alumnos (as) cuentan con los conocimientos necesarios para abordar con éxito los nuevos aprendizajes. En este aspecto la evaluación diagnóstica es necesaria, ya que permite establecer la situación de cada estudiante, antes de iniciar un determinado proceso de enseñanza aprendizaje.
- Comunicar cuáles son las expectativas de logro determinadas para la clase; de esta forma, el alumno y alumna podrá realizar un proceso de autoevaluación constante acerca de sus dificultades y aciertos, además de enfocar sus esfuerzos hacia el logro de dichos aprendizajes.
- Ayudar a los y las estudiantes a identificar sus errores, permitiéndoles que ellos mismos busquen soluciones y se considere al error como instancia de aprendizaje. Es importante que el alumno(a) sea capaz de reflexionar acerca de los factores que le llevaron a cometer tales errores y cuente con la oportunidad de rehacer la tarea. Al igual que considerar los errores es importante desde el enfoque constructivista, el refuerzo de los éxitos lo es también, ya que permiten que los y las estudiantes afiancen sus conocimientos y destrezas.
- Dar a conocer a los alumnos los criterios de evaluación de un trabajo (tarea). Esto permitirá que el alumno pueda orientar su acción y que especialmente se le facilite el aprendizaje. Que el alumno y la alumna se apropien de éstos criterios es muy útil cuando se desea realizar actividades de autoevaluación y coevaluación.
- Establecer acciones de trabajo tanto a nivel individual como grupal, ya que esto permitirá desarrollar procesos de autocorrección y atención a la diversidad.
- Tener en cuenta los cuatro conceptos que dan origen a los Bloques de contenido del área: la Persona, el Espacio, el Tiempo histórico y la Sociedad organizada.

Tomando en cuenta lo anterior, se establece que la propuesta para evaluar conocimientos, procesos y actitudes en el área de las Ciencias Sociales se encuentra enmarcada dentro de un modelo de evaluación basado en la comunicación como elemento indispensable en cualquier acción educativa.

11.11 BIBLIOGRAFÍA

- Aisemberg, Beatriz , Alderoqui, Silvia ,1994, **Didáctica de las Ciencias Sociales**(Com) Buenos Aires - Editorial Paidós.
- Alonso, M.-Gojman, S.-Lukez, B.-Trigo, L.-Villa, A.,1990, **La Historia y la Geografía en la escuela media** en Realidades Económicas N° 96
- Ariset, Debesse L.1983, **El Entorno en la Escuela: Una Revolución Pedagógica**. Editorial Fontanella, S.A. Barcelona. España.
- Bachamann, Lía, Trigo, Liliana,1995, **Los aportes explicativos de la Geografía a la enseñanza de las problemáticas ambientales**, Revista P Versiones.
- Bale, J., 1996, **Didáctica de la Geografía en la escuela primaria**, Madrid - Morata.
- Benejam, Pilar, Pagés, Joan.,1997, **Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria**. Editorial Horsori. Barcelona. España
- Calderón, Rodríguez M. y Barahona, Ponce M. 2000, **Estudios Sociales 5**. Editorial Santillana. Honduras.
- Camilloni - Levinas,1988, **Pensar, descubrir y aprender: Propuesta didáctica y actividades para las Ciencias Sociales**. Buenos Aires - Aique.
- Carretero, Mario - Pozzo, J.I.-Asencio,M, 1991, **La enseñanza de las Ciencias Sociales** Madrid Editorial Visor.
- Carretero, Mario,1993, **Constructivismo y educación**, Editorial L.Vives.
- Castellanos, Borrayo M. y Vargas, E., 2000, **Estudios Sociales 1**. Editorial Santillana. Honduras.
- Castellanos, Borrayo M. y Vargas, E., 2000, **Estudios Sociales 6**. Editorial Santillana. Honduras.
- Castellanos, Borrayo M. y Barahona, Ponce M. (2000)- "**Estudios Sociales 3**". Editorial Santillana. Honduras.
- Coll, C. Martín, E. Mauri, T. y otros., **El Constructivismo en el Aula**. Editorial GRAO.
- Cuétara, López R. y Pérez, Capote M. 1999, **La Geografía en el Mundo Actual. Tendencias y Enfoques**, Editorial Academia. La Habana. Cuba
- Delval, Juan - 1987, **Crecer y pensar**, Barcelona - Laia.
- Dossier -1992, **Educación Cívica e Historia en los libros de textos**, en Propuesta educativa - Buenos Aires -FLACSO - Troquel - n° 7.
- Dossier - 1993, **Educación Cívica e Historia en los libros de textos**, en Propuesta educativa - Buenos Aires - FLACSO - Troquel - n° 8.
- Durán, Diana, Daguerre, Cecilia y Lara, Albina., 1993, **Los Cambios Mundiales y la Enseñanza de la Geografía**. Editorial Troquel. Buenos Aires. Argentina.
- Egan, K,1991, **La comprensión de la realidad en la educación infantil y primaria**. Madrid – Morata.
- Estebanéz, José,1990, **Tendencias y problemática actual de la Geografía**, Madrid - Editorial Cincel.
- Gallo, A - Minetto, A ,1996, **El desafío de enseñar Historia**, Rosario - Homo Sapiens.
- García Ruiz, A (coord.),1993, **Didáctica de las Ciencias Sociales en la escuela primaria**, Sevilla – Algaida.

- Giacobe, S.Mirta, 1996, **Los enfoques de las Ciencias Sociales**, Rosario, Editorial CERIDER – IRICE.
- Finocchio, Silvia, 1993 **Enseñar Ciencias Sociales**, Buenos Aires - Troquel.
- Figueroa, Ramos E. y Barahona Ponce M., 2000, **Estudios Sociales 2**. Editorial Santillana. Honduras.
- Fontana, Josep, 1992, **La Historia después del fin de la Historia**”, Barcelona , Crítica
- Gurevich, Raquel y Otros, 1995, **Notas sobre la enseñanza de una Geografía renovada**, Buenos Aires, Aique.
- Hall, Carolyn. (1989)- “La Geografía Histórica”. EDUCA.
- Iaies, Gustavo (compilación), 1996, **Los C.B.C. y la enseñanza de las Ciencias Sociales** Buenos Aires - A-Z editora.
- Negro, Juana I., 1983, **Geografía Económica General**. Editorial Kapelusz.
- Paredes, García A., Calderón, Rodríguez M. y Barahona, Ponce M., 2000, **Estudios Sociales 4**. Editorial Santillana. Honduras.
- Pineda , Portillo N., 1999, **Geografía de Honduras**. IGN. Tegucigalpa. Honduras.
- Pluckrose, Henry, 1993, **Enseñanza y aprendizaje de la Historia**, Madrid - Morata.
- Randle, P.H., 1985, **Valor formativo de la Geografía** - Buenos Aires - PROMEC
- Rojo, Chemello, Segal, Iaies, Weissman, 1992, **Didácticas especiales, estado del debate**, - Buenos Aires - Aique/Didáctica.
- Santamaría Vizcaína, M., 1999, **La Enseñanza de los Estudios Sociales en I y II Ciclos**, UNED. San José, Costa Rica.
- Schug, Mark C. 1992, **Didáctica de los Estudios Sociales**. Editorial Piedra Santa. Guatemala. C.A.
- Silvestre, Oramas M. y Zilberstein, Toruncha J. 1999, **¿Cómo Hacer Más Eficiente el Aprendizaje?**. Ediciones CEIDE. México.
- Trepas, Cistófol-A , 1995, **Procedimientos en Historia - Un punto de vista didáctico**, Barcelona - Graó Editorial.
- Vizcarra, Guadalupe. 1993, **Aprendamos Geografía**. Ediciones Pedagógicas. México D. F.
- **Diseño Jurisdiccional de la Provincia de Santa Fe**. Argentina. 1997.
- Consejo Nacional de Educación. 1998, **Propuesta curricular Educación Básica**. Tegucigalpa, Honduras.
- **Contenidos Básicos Comunes para la Educación General Básica.**, 1996. Argentina.
- O. E. I., 1999, **Proyecto establecimiento de estándares para la Educación Primaria en Centroamérica**. Septiembre.
- Secretaría de Educación. 2002, **Diseño Curricular Nacional Básico**. Honduras.
- Secretaría de Educación., 2002, **Diseño Curricular Nacional de Educación Prebásica**. Tegucigalpa. Honduras.
- Secretaría de Educación., 2002., **Lineamientos para el abordaje de la Educación Intercultural Bilingüe en el Diseño Curricular Nacional Básico. Propuesta**. Tegucigalpa, Honduras.
- Secretaría de Educación. 2003, **Cartel de Alcances y Secuencias: Ciencias Sociales**, Tegucigalpa, Honduras.
- Secretaría de Educación. 1995, **Rendimientos Básicos Ciclo Común**. Honduras.
- Secretaría de Educación., 1993 **Rendimientos Básicos e Indicadores de Evaluación del Nivel Primario. Honduras**.
- Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. 2001, **Plan de Estudios de la Carrera de Profesorado de Educación Básica en el Grado de Licenciatura**. Tegucigalpa, Honduras.